

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Красноярского края

Отделом образования Казачинского района

МБОУ Рождественская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО




Кулакова Т.А

Протокол № 1
от «28.» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР



Иванов Е.Е

Протокол №2
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Кириллова О.А

Приказа №1.02.43/1
от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технологии»

для обучающихся 11 классов

Рождественское2023

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 11 КЛАСС

Профессиональное самоопределение и карьера - 42 часа

(Подготовка к профессиональной деятельности)

Теоретические сведения.

Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения. Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг. Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.

Формы самопрезентации. Содержание резюме.

Практические работы.

Творческая проектная деятельность - 26 часов

Теоретические сведения. В течение отведённого времени ученики выполняют проект по уточнению своих профессиональных намерений «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы.

Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности. Оформление пакета документации.

Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита проекта.

Проектная деятельность – 9 часов

**Творческий проект. «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»
(или тема по свободному выбору)**

Учебно-тематический план 11 класс

№ пп	Раздел темы	11 класс, часов	
		теория	практика
	<i>Профессиональное самоопределение и карьера - 42 часа</i>		
1	Понятие профессиональной деятельности.	2	
2	Структура и организация производства .Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности	2	2
3	Нормирование труда	2	2
4	Оплата труда	2	2
5	Культура труда	2	
6	Научная организация труда Практическая работа	1	1
7	Профессиональное становление личности. Этапы становления. Профессиональная карьера	2	2
8	Сферы профессиональной деятельности. Рынок труда и профессий. Трудоустройство.	4	8
9	Виды профессионального образования	2	2
10	Профессиональный рост	2	
11	Самопрезентация		2
<i>Творческая проектная деятельность -26 часов</i>			
12	Проектная деятельность Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» (проект по выбору)	2	
13	Исследовательский этап выполнения проекта	2	2
14	Технологический этап выполнения проекта	2	4
15	Оформление проекта		4
16	Анализ проектной деятельности	2	2
17	Презентация результатов проектной деятельности		2
18	Защита проектов		4
	Итого	29	39
Всего		34 часов	

Календарно-тематическое планирование
11 КЛАСС I четверть 2021-2022 учебный год

ТЕХНОЛОГИЯ

№ п/п	№ урока	Дата проведения		Разделы Тема урока	Кол-во часов	Ключевые понятия и термины	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы		Вид контроля
		план	факт				на базовом уровне («ученик научится»)	на более высоком уровне («ученик получит возможность научиться»)	
				Раздел I.Профессиональное самоопределение и карьера.	40				
1				<i>Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация современного производства</i>	10				
	1-2	8.09	4.09	<u>Сферы профессиональной деятельности</u>	2	Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непромышленная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона	Знать: • определения понятий «сфера профессиональной деятельности», «отрасль»; • сущность понятий «сфера материального производства», «непромышленная сфера»; • структура производства; • перспективы экономического развития региона; • отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Уметь: • приводить примеры предприятий региона, относящихся к различным отраслям	Характеристика массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС)	
	3-4	15.09		<u>Предприятия и их объединения</u>	2	Виды предприятий и их объединений. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса	Знать: • определения понятий «предприятие», «объединение предприятий»; • виды предприятий по классификациям; • классификацию предприятий; • виды хозяйственных объединений; • цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Уметь: • приводить примеры предприятий и объединений предприятий региона различных видов		Фронтальный устный опрос

	5-6	22.09		<u>Юридический статус современных предприятий.</u>	2	Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Формы руководства предприятиями	<i>Знать:</i> • определения понятий «юридический статус», «юридическое лицо»; • формы руководства предприятиями; • виды предприятий различных форм собственности. <i>Уметь:</i> • объяснять отличия различных видов предприятий		Фронтальный устный опрос
	7-8	29.09		<u>Разделение и специализация труда</u>	2	Разделение и специализация труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления	<i>Знать:</i> • определения понятий «разделение труда», «специализация труда»; • сущность понятий «вертикальное разделение труда», «горизонтальное разделение труда»; • формы разделения труда. <i>Уметь:</i> • анализировать формы разделения труда на конкретном примере; • приводить примеры разделения и специализации труда.		Фронтальный устный опрос
	9-10	6.10		<u>Профессиональная специализация и профессиональная мобильность</u>	2	Формы современной кооперации труда. Основные виды работ и профессий. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Функции работников вспомогательных подразделений. Роль образования в расширении профессиональной мобильности	<i>Знать:</i> • сущность понятий «кооперация труда», «профессиональная специализация», «профессиональная мобильность»; • формы современной кооперации труда. <i>Уметь:</i> * анализировать требования к образовательному уровню и квалификации работников конкретной профессии		Фронтальный устный опрос
2				<i>Нормирование и оплата труда</i>	4				
	11-12	13.10		<u>Нормирование труда</u>	2	Основные направления	<i>Знать:</i>		Фронталь-

					<p>нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости. Методика установления и пересмотра норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определения понятий «норма труда», «норма времени», «норма выработки», «норма времени обслуживания», «норма численности», «норма управляемости»; • методы установления норм. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать методы установления норм в зависимости от вида работ 		<p>ный устный опрос</p>
	13-14	20.10		<u>Оплата труда</u>	<p>2</p> <p>Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определение понятия «оплата труда»; • сущность основных форм оплаты труда. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять достоинства и недостатки различных форм оплаты труда; • определять преимущественные области применения различных форм оплаты труда; • выбирать предпочтительную форму оплаты труда в зависимости от вида предприятия, формы собственности 		<p>Фронтальный устный опрос</p>
3				<i>Культура труда</i>	2			

	15	27.10		<u>Культура труда .Эффективность деятельности организации.</u>	1	<p>Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность понятий «эффективность деятельности организации», «технологическая дисциплина», «безопасность труда», «эстетика труда»; • определения понятий «рентабельность», «эффект», «культура труда», «научная организация труда»; • основные компоненты культуры труда; • роль менеджмента в деятельности организаций; • возможные варианты повышения качества товаров и услуг 		<p>Индивидуальный письменный опрос. Самостоятельная работа</p>
	16	27.10		<u>Научная организация труда</u>	1	<p>Научная организация как основа культуры труда. Основные направления НОТ: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда. Разработка проекта рабочего места в соответствии с требованиями НОТ</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определения понятий «технологическая дисциплина», «рабочее место», «организация рабочего места», «техника безопасности», «производственный дизайн»; • основные направления научной организации труда; • «условия рациональной организации рабочего места. <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать основные направления НОТ при организации собственной учебной деятельности; • анализировать состояние своего рабочего места; • разрабатывать проект своего рабочего места в соответствии с требованиями НОТ 		<p>Фронтальный устный опрос Практическая работа</p>

II четверть

№ п/п	№ урока	Дата проведения		Разделы Тема урока	Кол-во часов	Ключевые понятия и термины	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы		Вид контроля
		план	факт				на базовом уровне («ученик научится»)	на более высоком уровне («ученик получит возможность научиться»)	
4				<i>Профессиональное становление личности.</i>	4				
	17-18	10.11		<u>Профессиональное становление личности.</u> <u>Этапы становления.</u> <u>Профессиональная карьера.</u> <u>Профессиональная этика</u>	2	Понятие, о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики	<i>Знать:</i> • определения понятий «мораль», «этика», «профессиональная этика»; • общие нормы профессиональной этики		Фронтальный устный опрос
	19-20	17.11		<u>Защита интеллектуальной собственности. Патентная защита авторских разработок</u>	2	Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. Публикации Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и Полезная модель	<i>Знать:</i> • определение понятия «интеллектуальная собственность»; • виды интеллектуальной собственности; • сущность понятия «авторское право»; • способы защиты авторских прав; • основы законодательства по защите авторских прав <i>Знать:</i> • определение понятий «изобретение», «промышленный образец», «полезная модель»; • сущность патентной защиты авторских разработок		Фронтальный письменный опрос. Фронтальный устный опрос.
8				<i>Изучение рынка труда профессий и</i>	12				

				<i>профессионального образования</i>					
	21-22 23-24 25-26 27-28 29-30	24.11 1.12 8.12 15.12 22.12		<u>Рынок труда.Сферы профессиональной деятельности.</u>	10	Способы изучения рынка труда: конъюнктура рынка труда, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи (возможно виртуальное, посредством сайта Центра занятости населения)	<i>Знать:</i> • определения понятий «рынок труда», «конъюнктура рынка труда», «спрос на рынке труда», «предложение на рынке труда»; • способы изучения конъюнктуры рынка труда; • особенности регионального рынка труда; • функции Центра занятости населения. • наиболее востребованные профессии на региональном рынке труда. <i>Уметь:</i> • объяснять причины востребованности некоторых профессий на региональном рынке труда; •находить и анализировать информацию о вакансиях на региональном рынке труда .		Фронтальный устный опрос Практические задания
	31-32	29.12		<u>Трудоустройство.</u>	2	Знакомство с центрами профконсультационной помощи (возможно виртуальное, посредством сайта Центра занятости населения)	•находить и анализировать информацию о вакансиях на региональном рынке труда .		Практическая работа

III четверть

№ п/п	№ урока	Дата проведения		Разделы Тема урока	Кол-во часов	Ключевые понятия и термины	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы		Вид контроля
		план	факт				на базовом уровне	на более высоком	

						(«ученик научится»)	уровне («ученик получит возможность научиться»)	
9				Виды профессионального образования	4			
	33 34	12.01 19.01		<u>Виды профессионального образования</u>	4	<p>Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Источники информации о рынке образовательных услуг</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • виды и формы получения профессионального образования; • особенности регионального рынка образовательных услуг; • источники информации о рынке образовательных услуг. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и анализировать информацию об образовательных услугах, предоставляемых различными образовательными учреждениями 	<p>Фронтальный устный опрос Практические задания</p>

СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень), учебник «Технология»: 10-11 класс под редакцией В.Д.Симоненко, М. «Вентана Граф», 2018г., учебная нагрузка в 10 классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).
2. Учебник: Симоненко В.Д.. Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2018г(4-е издание стереотипное) Учебник предназначен для учащихся непрофильного, или универсального уровня обучения. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.
3. Технология: учебник для учащихся 10-х классов общеобразовательной школы/ под редакцией Симоненко В.Д.,-М.: Вентана-Графф, 2018
4. Технология: учебник для учащихся 11-х классов общеобразовательной школы/ под редакцией Симоненко В.Д.,-М.: Вентана-Графф, 2018
5. Цифровые образовательные ресурсы к учебникам Симоненко В.Д. для учащихся 10-х, 11-х классов.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (рекомендуемый)

УЧЕБНИКИ:

1. Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2014г.
2. Учебник «Технология Профессиональный успех» 10-11 Под редакцией С.Н. Чистяковой М. – Просвещение 2014 г.
3. Леонтьев А.В. Капустин В.С. Сасова И.А. Технология: Учебник для 10-11 класс / Под. Ред. И.А.Сасовой. – М. Просвещение, 2010

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). [Сайт МО РФ: www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2012.-240 с.
3. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2012.-198 с.
4. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Графф, 2012.-268 с.
5. Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2010.-112 с.
6. Технология.10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие / Сос.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В.Озерова.-2–е изд., стереотип.-М.:Издательство «Глобус», 2012.-224 с.
7. Технология.Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2011.-88 с.
8. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2010.-107 с.
9. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии. 10 класс: Пособие для учителей.- М.: Школьная пресса,2005
10. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл.: Метод.пособие.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003
- 11.Козырев Г.И., Введение в конфликтологию. – М.: Владос, 1999
- 12.Марченко А.В. Программно-методические материалы: Технология. 5-11 кл. - М.: Дрофа, 2010

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Аппаратные средства

Компьютер - универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

Проектор, подключаемый к компьютеру, видеомagniтофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности - радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

Интерактивная доска

Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.

Устройства вывода звуковой информации - наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.

Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

Программные средства

- операционная система Windows;
- антивирусная программа (Microsoft Security);
- программа-архиватор;
- интегрированное офисное приложение, включающее:
текстовый редактор: Блокнот, Microsoft Word;
растровый и векторный графические редакторы: Paint;
программу разработки презентаций Power Point.
- звуковой редактор;
- система оптического распознавания текста Fine Reader 8.0;
- мультимедиа проигрыватель;
- почтовый клиент Outlook Express;
- браузер Mozilla;
- простой редактор Web-страниц.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

отметка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

отметка «4» выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

отметка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

отметка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

отметка «1» выставляется, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Для письменных работ учащихся:

отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок.

отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета.

отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Самостоятельная (практическая) работа оценивается следующим образом:

отметка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все задания;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение материалом в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основным материалом, требуемым для решения поставленной задачи.

отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний по проверяемой теме.

Критерии оценивания тестов

На выполнение тематических тестов отводится 7—15 минут. Итоговые тесты должны быть выполнены в течение 35—45 минут.

Тематические тесты	Итоговые тесты		
Процент	Отметка	Процент	Отметка
50-64	«3»	50-64	«3»
65-89	«4»	65-89	«4»
90-100	«5»	90-100	«5»

АННОТАЦИЯ

Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Она позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Содержание программы изучается по разделам: в 10 классе - *«Технологии в современном мире – 11 часов»*, *«Технологии проектирования изделий – 23 часа»*, в 11 классе - *«Профессиональное самоопределение и карьера - 11 часа»*, *«Творческая проектная деятельность - 23 часов»*.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, а также выполнение практических работ.

Обучение по данной программе способствует развитию технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формированию навыков делового общения.

Программа рассчитана на 34 часа для учащихся 10-го класса - режим занятий – 1 час в неделю и на 34 часов для учащихся 11-х классов - режим занятий – 1 часа в неделю.