

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рождественская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО Таб-

Кулакова Т.А.

Протокол №1

от 28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР Ив

Иванов Е.Е.

Протокол №2

от 29.08.2023г.

УТВЕРЖЕНО

Директор школы Кирилова О.А.

Кирилова О.А.

Приказ № 01.02-43/1

от 30.08.2023г.



**Рабочая программа кружка
дополнительного образования
«Восхождение к истокам»**

Учитель:

Табунова Анна Александровна

Рождественское,
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Любят родину не за то, что она велика,
а за то, что своя»*

Луций Анней Сенека (младший)

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает; это и семья, дом, школа; это и памятные места, исторические и культурные центры, предприятия; это и известные люди (поэты, писатели, ветераны ВОВ и труда, старожилы) - гордость и слава нашего села, района, края.

Исходя из возрастных особенностей школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Термин «краеведение» закрепился в русском языке лишь в начале XX в., но о необходимости краеведной (или краеведческой) деятельности говорили и в более раннее время. В XIX в. разрабатывались уже школьные учебные программы «родиноведения» (или «отчизноведения»), краеведению было отведено заметное место и в педагогической концепции «народного воспитания» Константина Дмитриевича Ушинского.

Ныне под краеведением понимают сферу научной, культурно-просветительской и памятно-охранительной деятельности определенной тематики: прошлое и настоящее какого-либо «края», а также сферу общественной деятельности той же направленности, к которой причастны не только ученые-специалисты, но и широкий круг лиц, преимущественно местных жителей.

Образовательная программа по краеведению «Восхождение к истокам» для учащихся разработана в соответствии с документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,
- Программа формирования универсальных учебных действий МБОУ Рождественской СОШ,
- Положение о разработке программы дополнительного образования.

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего села (района, края), культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости сельчан, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Программа кружка дополнительного образования по краеведению «Восхождение к истокам» составлена для работы со школьниками разных возрастов и направлена на социокультурную адаптацию ребёнка, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. Материалы программы могут быть использованы на уроках окружающего мира в начальной и основной школе, на уроках истории при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях. Изучение родного края способствует воспитанию патриотизма, даёт возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное

приобретение знаний. Программа обучения рассчитана на школьников 5-10 классов. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного села (района, края).

Цель программы:

формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему села Рождественское (Казачинского района, Красноярского края) на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- ознакомить обучающихся с историей возникновения села (района, края);
- познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами сел (района, края);
- ознакомить обучающихся с именами и деятельностью знаменитых сельчан;
- расширить представления обучающихся о природных особенностях села (района, края);
- обучить основам работы по ориентированию, по топонимике, с картой местности;
- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;
- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;
- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;
- формировать мотивацию обучающихся к самообразованию.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческий потенциал обучающихся;
- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;
- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;
- формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;
- формировать социальные умения и навыки;
- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;
- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

Актуальность программы

Школа – важнейший этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться

к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Практика работы в начальной и средней школе в группе продленного дня, беседы с учителями и учащимися, наблюдения свидетельствуют, что экскурсионно-краеведческая работа в школе проводится в рамках изучения предмета «Окружающий мир», «География», но не удовлетворяет интересы учащихся. Анализ интересов школьников показал, что знакомство с прошлым и настоящим родного села, его историей и культурой необходимо расширять во внеурочное время. Это послужило поводом для разработки программы «Восхождение к истокам».

Новизна

Программа кружка дополнительного образования по краеведению «Восхождение к истокам» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, географии, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами села Рождественское; оценки их эстетической ценности; ориентирования в своем селе; поиска нужной информации о родном селе, районе, людях – внесших вклад в развитие и историю села.

Концепция

Концепция программы состоит в воспитании чувства патриотизма и уважения к историческому наследию родного края средствами краеведческой деятельности.

В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие полноценное усвоение краеведческих знаний и верное их применение в игровой, трудовой, познавательной, учебной, творческой деятельности.

В процессе работы программой предусматриваются коллективные занятия:

- экскурсии,
 - чтение художественной литературы,
 - наблюдения,
 - целенаправленные прогулки,
 - краеведческие викторины,
 - знакомства с творчеством художников, поэтов, писателей села Рождественское и Казачинского района,
 - прослушивание музыкальных произведений, просмотр видеозаписей;
- и индивидуальные занятия:
- анкетирование,
 - тестирование,
 - дидактические игры,
 - краеведческие задания,
 - заучивание стихотворений, поговорок, пословиц,

- диагностика.

Работа строится таким образом, что в процессе краеведческого воспитания осуществляется формирование гражданских навыков у воспитанников через познавательный, досуговый, исследовательский блоки, а также через практические занятия.

Содержание познавательного блока составляют сведения о природе нашего села (района), истории образования села, людях, населяющих родное село. Для того чтобы занятия кружка были интересны и не утомляли детей, целесообразно предусмотреть смену видов деятельности: познавательной, игровой, творческой, трудовой, исследовательской. Активизации деятельности воспитанников способствуют занятия в классной комнате, экскурсии в музеи, коллективные творческие дела, выставки работ, встречи с интересными людьми. Значительное место отводится практической деятельности.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье - сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо-туристические технологии, проектные технологии.

Программа кружка дополнительного образования по краеведению «Восхождение к истокам» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков:

- разноуровневые тестовые проверочные работы,
- отчеты по экскурсиям, практическим работам,
- защита проектов.

Программа кружка дополнительного образования по краеведению «Восхождение к истокам» рассчитана на проведение в объеме 136 часов.

Важными условиями для успешной реализации программы служат следующие **принципы**:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип от опыта к обобщениям;
- принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения;
- принцип смены видов деятельности;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности и учета возрастных особенностей;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Содержание программы позволяет решать задачи и создает условия для развития ряда универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Занятия способствуют развитию инициативы, гражданской активности, повышают познавательный интерес учащихся.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни родного города, района, области, актуальность, воспитательная ценность.

Ожидаемые результаты

Воспитанники должны **знать**:

- основные этапы истории развития села Рождественское: возраст села, происхождение его названия, географическое положение, историю символики;
- природные особенности своего села (района), особенности животного и растительного мира;
- историю своей семьи;
- происхождение названий улиц;
- правила поведения в общественных местах;
- архитектурные, скульптурные памятники села, природные заповедные места;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- героев односельчан в годы Великой Отечественной войны;
- участников военных событий в Чечне, Афганистане;
- предприятия села;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- историю МБОУ Рождественской СОШ.

Воспитанники должны **уметь**:

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- работать в семейных архивах;
- работать с историческими документами;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- оформлять материалы, создавать экспозиции;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;
- посещать музеи и другие культурные учреждения села.

Будут сформированы общеучебные умения и личностные качества:

- развитая зрительная, слуховая и моторная память;
- устойчивость внимания, наблюдательность;
- любознательность;
- умение работать в группе;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- умение слушать и слышать друг друга;
- дружелюбие.

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля:

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, филворды, краеведческие конкурсы

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (викторины, тестирование, опросы, конкурсы).

Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Базовый уровень	Повышенный уровень	Творческий уровень
<p>Обучающимися в основном усвоены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возраст села Рождественское, происхождение его названия, историю символики; - природные особенности родного села (района); - название улиц; - правила поведения в общественных местах; - архитектурные, скульптурные памятники села, природные заповедные места; - имена и достижения знаменитых земляков; - предприятия села; - герои-рождественцы в годы Великой Отечественной войны; - участники военных событий в Чечне и Афганистане; - история МБОУ Рождественской СОШ; - правила техники безопасности на занятиях по краеведению. <p>Обучающиеся неуверенно или с помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находят и используют дополнительную информацию о родном селе; - работают с историческими документами; - самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы; - оформляют материалы, создают экспозиции. 	<p>Обучающиеся в достаточной мере знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возраст села Рождественское, происхождение его названия, историю символики; - природные особенности родного села (района); - название улиц и их расположение; - правила поведения в общественных местах; - архитектурные, скульптурные памятники села, природные заповедные места; - имена и достижения знаменитых земляков; - предприятия села; - герои-рождественцы в годы Великой Отечественной войны; - участники военных событий в Чечне и Афганистане; - история МБОУ Рождественской СОШ; - правила техники безопасности на занятиях по краеведению. <p>Обучающиеся уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находят и используют дополнительную информацию о родном селе; - работают с историческими документами; - самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы; - оформляют материалы, создают экспозиции; - ориентируются на местности. 	<p>Обучающиеся полностью представляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возраст села Рождественское, происхождение его названия, историю символики; - природные особенности родного села (района); - название улиц и их расположение; - правила поведения в общественных местах; - архитектурные, скульптурные памятники села, природные заповедные места; - имена и достижения знаменитых земляков; - предприятия города села; - герои-рождественцы в годы Великой Отечественной войны; - участники военных событий в Чечне и Афганистане; - история МБОУ Рождественской СОШ; - правила техники безопасности на занятиях по краеведению. <p>Обучающиеся свободно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находят и используют дополнительную информацию о родном селе; - работают с историческими документами; - самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы; - оформляют материалы, создают экспозиции; - ориентируются на местности.

<p>У обучающихся недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитая зрительная, слуховая и моторная память; -устойчивость внимания, - наблюдательность; - любознательность; - умение работать в группе; - умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; - умение слушать и слышать друг друга; - дружелюбие. 	<p>У обучающихся в достаточной мере развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зрительная, слуховая и моторная память; - устойчивость внимания, - наблюдательность; - любознательность; - умение работать в группе; - умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; - дружелюбие. 	<p>У обучающихся уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зрительная, слуховая и моторная память; - устойчивость внимания, - наблюдательность; - любознательность; - умение работать в группе; - умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; - дружелюбие.
--	---	---

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Условные обозначения: Т – теоретическое занятие; П – практическое занятие

№ п/п	Наименование раздела	Тема	Форма и содержание занятия	Дата	
				план.	факт.
1	Введение в краеведение	1. Вводное занятие. Что такое краеведение?	Занятие-игра. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения»		
2	Моё село на карте Родины	1. Карта Красноярского края, Казачинского района. 2. Происхождение географических названий.	Виртуальное путешествие. Территория и географическое положение края, района, села. Знакомство с картой района, села, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов. Творческая мастерская «Легенда о нашем крае» Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов.		
3	Я и моя семья	1. Родословная. 2. Профессии моих родителей.	Путешествие. Лекция о родословном древе. Игра сюжетно-ролевая. Выяснить у учащимся, кем работают их родители. Игра «По профессиям родителей», «Угадайка» Творческая мастерская: «Моя родословная» - нарисовать родословное дерево.		
4	Дом, в котором я живу или хотел бы жить	1. Рассказ-описание своего дома. 2. Творческая-мастерская.	Виртуальная экскурсия. По архитектурным памятникам села. Мастер-класс: рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала		
5	Моя улица	1. Виртуальная	Виртуальная экскурсия. Учащиеся		

		экскурсия по улицам села.	знакомятся с названиями улиц. Акция «Познакомь жителей села с названиями улиц». Форма контроля: филворд “Имена улиц села”.		
6	Наша школа	1. История развития школы.	Творческая мастерская. Встречи. Игровой тренинг. Знакомство с традициями, историей своей школы (экскурсия по школе, школьный музей). Проект «Знаменитые выпускники» (примеры тем: «Одаренные дети школы», «Медалисты школы», «Знаменитые выпускники школы», «Достижения учителей школы», «Ветераны педагогического труда» и т.д.).		
7.	Моя малая Родина	Мой район, моё село.	Экскурсия по селу. Знакомство с памятниками села. Форма контроля: «Памятники» (в ребусах).		
8.	Природа нашего края, района, села	1. Растительный и животный мир нашего края. 2. Природные заповедные места края, района, села. 3. Климат 4. Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.	Занятие по теме «Растительный и животный мир края, района, села». Творческая работа: создание альбома «Животный и растительный мир». Игра «Угадайка», филворды по теме. Виртуальное путешествие по природным заповедным местам в селе Рождественском. Акция «Сохраним село чистым!» Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего села; анализ по данным календаря погоды; составление “розы ветров” за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории края, района, села. Беседа, знакомство с Красной книгой Красноярского края. Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу.		
9	Что дает наше село людям?	1. Предприятия села.	Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством села, его		

			<p>предприятиями, их история. Экскурсии на предприятия. Встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Форма контроля: сочинение- рассуждение “Что дает наше село людям?”.</p>		
10	Наш край богат талантами	Гордость земли Рождественской	<p>Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край, внесшие добрый вклад в историю нашего села, о знаменитых земляках – почетных гражданах города. Посещение творческих выставок земляков, встречи. Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта. Творческая мастерская: создание сборника произведений местных поэтов и писателей.</p>		
11.	Наше село в годы Великой Отечественной войны	<p>1. Герои-земляки 2. Труженики тыла. 3. Дети войны</p>	<p>Знакомство с односельчанами – героями войны, тружениками тыла, детьми войны (форма занятия: видеоурок, беседа). Творческая работа “Расскажи о своем герое”. Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны. Экскурсия в школьный музей боевой и трудовой славы, встреча с председателем ветеранской организации.</p>		
12	Чечня, Афганистан: история и судьбы	1. Рождественцы – участники боевых действий в Чечне и Афганистане	<p>Встреча с участниками чеченских и афганских событий. События истории, жизни участников военных действий в Чечне и Афганистане.</p>		
13	Герб края, района, села	1. Символы Красноярского края,	Лекция «Символика и геральдика», «Символы Красноярского края, Казачинского района, села		

		Казачинского района, села Рождественское	Рождественское». Творческая работа по созданию символа (герба) своего края, района, села в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.).		
14	День карьеры	Экскурсия в заведения и предприятия села	Экскурсия в сельсовет, в детский сад, на почту, на ферму, по магазинам. Творческая мастерская.		
15	Специальные темы	Специальные темы по просьбам, предложениям детей, и заказам конкурсной программы.	Подготовка к участию в краевых, муниципальных конкурсах. Изучение положений. Выполнение работ. Повторение пройденного. Творческое задание «Реклама для путешественников»		

Содержание программы

Курс программы состоит из 15 разделов.

1 раздел - «Введение в краеведение»

Этот раздел программы направлен на формирование начал краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю. В учащемся закладывается первоначальное представление о возникновении села Рождественское, происхождении Казачинского района.

Рекомендации к первому разделу «Введение в краеведение».

На данном этапе педагог создает благоприятную атмосферу и устанавливает доброжелательные отношения с детьми. Занятие проводится в виде занятия-игры. Педагогу необходимо познакомить детей с разными видами географических физических карт, определить местоположение края, района, села по отношению к определенным объектам на общей карте РФ.

Для закрепления полученных представлений можно дополнить занятие работой с раздаточным материалом; можно предложить задание с работой на мини-карте (отметить значками-указателями районный центр, село Рождественское, реки).

2 раздел - «Мой край на карте Родины»

В этом разделе программы дети знакомятся с границами территории и географическим положением Красноярского края, Казачинского района, сравнивают с картой Российской Федерации. Знакомятся с историей появления людей на Казачинской земле; с историей возникновения села Рождественское.

Рекомендации ко второму разделу «Мой край на карте Родины»

К занятию необходимо иметь карты, схематическую планкарту, на которой изображено расположение улиц села, образец жилища, предметы быта. Можно предложить учащимся распределиться на группы для выполнения творческого задания. Дать опережающее задание: принести предметы быта, которые раньше использовали бабушки, дедушки.

3 раздел – «Я и моя семья»

Многие дети совсем не знают историю своей семьи. В этом разделе дети готовят сообщения о членах своей семьи, составляют свое генеалогическое древо.

Рекомендации к третьему разделу «Я и моя семья»

Дети готовят сообщения о членах своей семьи. Закрепляют профессии своих родителей игрой «Угадай-ка». Работа творческой мастерской поможет составить свое генеалогическое древо.

4 раздел – «Дом, в котором я живу или хотел бы жить»

Раздел знакомит ребят с произведениями русского деревянного зодчества на примере памятников архитектуры.

На основе фотографий и иллюстраций дети рассматривают фасады и интерьеры старых домов. Раскрывается понятие «Мой дом – моя крепость». Дети сравнивают современное жилье с жилищем людей прошлых времен.

Рекомендации к четвертому разделу «Дом, в котором я живу или хотел бы жить»

Иллюстративный материал учитель представляет в процессе рассказа. Видеофильм можно использовать как центральный момент занятия, который учитель дополняет исторической справкой и задает вопросы по содержанию.

Детям предложить выполнить проект - изготовление дома моей мечты с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала. Творческая работа-рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.

5 раздел – «Моя улица»

В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц села. Историческими объектами, мемориальными досками. Акция «Познакомь жителей села с историей улиц и их названий». Форма контроля: филворд «Имена улиц села».

Рекомендации к пятому разделу «Моя улица»

В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц села, их историей, расположением домов. Историческими объектами, мемориальными досками.

Занятие можно построить в виде игры-сообщения «Путешествия по улицам села». Учащиеся берут любимую улицу, находят о ней материал и представляют ее. Педагог может дать общее представление о расположении улиц в селе.

6 раздел – «Наша школа»

Дети знакомятся с традициями, историей своей школы.

Рекомендации к шестому разделу «Наша школа»

В этом разделе учащиеся познакомятся с традициями, историей своей школы. Поработают с творческими групповыми заданиями по разным темам (одаренные дети, медалисты, знаменитые выпускники, достижения учителей, ветераны педагогического труда и т.д.).

7 раздел – «Моя малая Родина»

Раздел направлен на знакомство с историей возникновения родного села, легендами и преданиями. Дается представление о возникновении села. Рассматривают историю некоторых названий, характерных для нашей местности. Показывается роль коренных жителей села в развитии истории и культуры.

Анализируется, как изменилось село за время его становления, что отличает современное село.

Экскурсия по селу. Знакомство с памятниками села.

Форма контроля: «Памятники » в ребусах.

Рекомендации к седьмому разделу «Моя малая Родина»

Занятие провести в форме рассуждения о том, как зарождалось село, о его настоящем и о том какие преобразования ожидают село в будущем, что для этого необходимо.

Педагог рассказывает о селе «вчерашнем», а дети приводят пример села «сегодняшнего». Идет активный анализ предлагаемых фотографий.

Разнообразить подачу материала можно, оформляя тематические выставки из фотографий, картин, книг, творческих работ учащихся.

У каждого населённого пункта есть свое лицо – это его здания. Просмотр видео сюжета о родном селе. Для активизации учащихся можно провести Краеведческую игру «Село будущего»

8 раздел – «Природа нашего края»

В этом разделе дети знакомятся с растительным и животным миром родного села.

Совершат виртуальное путешествие по природным заповедным местам края, района, села.

Акция «Сохраним село чистым!»

Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего района, села; анализ по данным календаря погоды; составление “розы ветров” за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории села, района.

В этом разделе дети знакомятся с понятием «Красная книга», узнают о редких видах растительного и животного мира Красноярского края.

Рекомендации к восьмому разделу «Природа нашего края»

Река Чёрная. Животный мир села. Птицы и животные леса, луга, сада, водоема. Растительный мир села. Лекарственные растения, сорняки, растения луга, сада, леса. Комнатные растения и уход за ними. Классификация растительного мира. Заповедные места природы.

Практическая работа. Сбор растений школьного двора. Изготовление гербария. Создание энциклопедией животных нашего села.

Игровые виды учебной деятельности. Составление филвордов по данным темам.

9 раздел – «Что дает наше село»

Этот раздел знакомит детей с промышленными предприятиями села, района.

Экскурсии на предприятия.

Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.

Форма контроля: сочинение-рассуждение “Что дает наше село?”.

Рекомендации к девятому разделу «Что дает наше село?»

В этом разделе учащиеся совершат экскурсии и виртуальные экскурсии на предприятия нашего села. Будут организованы встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Учащимся будет предложено написать сочинение-рассуждение «Что дает наше село?»

10 раздел – «Наше село богато талантами»

Дети знакомятся с творчеством художников, писателей, поэтов родного села. Организуют выставки. Творческая мастерская: сборник произведений местных поэтов и писателей.

Рекомендации к десятому разделу «Наше село богато талантами»

Выставки местных художников, встречи с поэтами и писателями нашего села.

11 раздел – «Наше село в годы Великой Отечественной войны»

Раздел направлен на знакомство с людьми – ветеранами, тружениками тыла, героями ВОВ, детьми войны.

Рекомендации к одиннадцатому разделу «Наше село в годы Великой Отечественной войны»

Знакомство с людьми, героями-войны. Видеоурок, беседа.

События истории, жизни и деятельности героев войны, живших и живущих в селе. Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны.

Экскурсия в школьный музей боевой и трудовой славы. Встреча с председателем ветеранской организации села.

12 раздел – «Чечня и Афганистан: история и судьбы»

Раздел направлен на встречу с участниками чеченских и афганских событий.

Рекомендации к двенадцатому разделу «Чечня и Афганистан: история и судьбы»

События истории, жизни участников военных действий в Чечне и Афганистане.

Встреча с участником афганских событий Черновым Василием.

13 раздел – «Герб края, района, села»

Лекция «Символика и геральдика».

Творческая работа по созданию символа (герба) своего края, района в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами и др.).

Рекомендации к тринадцатому разделу «Герб района»

Педагог должен создать условия для знакомства учащихся с историей возникновения символики гербов Красноярского края, Казачинского района. Обязательно иметь иллюстрации гербов. Показ гербов сопровождается рассказом и объяснением значения гербовой символики. Можно предложить детям творческие задания: нарисовать герб, составить кроссворд по символике герба, нарисовать почетную грамоту, медаль, какой-либо значок, где может быть изображен герб.

14 раздел – «День карьеры»

В этом разделе в ходе экскурсий дети знакомятся с учебными заведениями края, района, села.

Рекомендации к четырнадцатому разделу «День карьеры»

В ходе экскурсий формировать конкретные наглядные представления о существенных сторонах профессии в учебных заведениях края, района, села.

15 раздел – «Специальные темы»

Специальные темы по просьбам, предложениям детей, и заказам конкурсной программы.

Рекомендации к пятнадцатому разделу «Специальные темы»

Помощь в подготовке к участию в конкурсах различных уровней.

Заключение

В программе кружка дополнительного образования по краеведению «Восхождение к истокам» представлена система работы с детьми по краеведческому воспитанию школьников.

Предложены разнообразные формы и методы работы. Это и целевые прогулки, экскурсии, работа в школьном музее, игровые обучающие ситуации, ресурсные круги, акции.

Чтобы быть достойным гражданином своей Родины, надо, прежде всего, любить, уважать, ценить свою малую родину, жить с природой в мире и согласии.

Данная программа способствует углубленному изучению краеведческого материала, высокому уровню воспитания гражданской позиции, нравственной культуры школьников.