Приложение №1

к региональным требованиям к профессиональной

деятельности педагогических работников

при аттестации на квалификационные категории

по должности «учитель» (начальные классы)

**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Иванов Егор Евгеньевич;

Класс: 4;

УМК: «Школа России»;

Предмет: «Русский язык»;

Тема: «Прошедшее время глагола»;

Тип урока: урок выведения новых знаний;

Место и роль урока в изучаемой теме: данный урок является третьим в разделе «Глагол»;

Цель: дать представление о глаголах прошедшего времени, научить распознавать глаголы прошедшего времени в предложении, среди других глаголов, знать признаки глаголов прошедшего времени.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Распознаёт глаголы прошедшего времени в предложении, среди других глаголов, знает признаки глаголов прошедшего времени. | Самостоятельно организует рабочее место, настраивает себя на продуктивную работу;  ставит цель, принимает и сохраняет учебную задачу; определяет границу «знания-незнания»;  ищет пути решения учебной задачи;  определяет правильность выполненного задания, осуществляет самоконтроль. | Ориентируется в информационном материале учебника; строит рассуждения в форме простых суждений;  делает выводы о результате совместной работы класса и учителя. | Планирует учебное сотрудничество; выражает свои мысли с достаточной полнотой и точностью; наблюдает за действиями партнера, находит неточности и  корректирует их. | Принимает социальную роль обучающегося; способен к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока | Время/баллы |
| 1 | Организационный момент | Эмоциональный настрой.  Создание условий для включения обучающихся в учебно-познавательную деятельность. | Фронтальная беседа. | *- Добрый день! Наше сегодняшнее занятие мы проведем с пользой. Для этого надо быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми. Покажите, что вы знаете и как умеете работать.*  Заявка на урок  5- 16 и более баллов  4- 13 – 14 баллов  3- 9 – 12 баллов  Кто желает получить высокий балл? Дополнительные баллы (активность, скорость, осанка). Желаю удачи! | Регулятивные:  самостоятельно организуют рабочее место, настраивают себя на продуктивную работу.  Личностные:  принимают социальную роль обучающегося. | Настрой на работу. | Все обучающиеся приготовились к уроку. | **3 мин.** |
| 2 | Введение в тему урока | Развитие умений определять тему урока исходя из вводного выполненного задания. | Фронтальная беседа. | Ребята, посмотрите на доску. Вы видите иллюстрации.  Посмотрите внимательно на каждую иллюстрацию, что вы можете сказать?  -Что вы видите на этих иллюстрациях?    -Какое событие изображено?  -Как вы думаете, почему я подготовила для вас именно иллюстрации о войне?  -С чем это связано?  Да, ребята. 9 мая мы празднуем 75-летие со дня ВОВ!  Война – это самое трагическое событие в жизни людей! Она несет с собой боль и утрату, жестокость и разрушение, страдание многих людей и в первую очередь детей!    (Фронтальная работа)  К данным иллюстрациям я составила предложения. Но посмотрите, иллюстрации с предложениями к ним разделены на 2 столбика. У этих столбиков нет ни названия, ничего нет, но я вам открою секрет, все эти предложения распределены по какому-то основанию деления.  Ваша задача: прочитать предложение в каждом столбике и подумать, почему я разделила эти предложения именно так?  -В чем тут кроется тайна?  -Какое время глагола мы уже с вами изучили подробно?  -Так значит, какое время мы сегодня будем изучать? (прошедшее время глагола)  - Совершенно верно!  -Тема нашего урока: Глаголы прошедшего времени.  - А сейчас давайте с помощью карточки № 1 и карточки №2 составим к нашей теме урока проблемные вопросы, которые и будут являться целью нашего урока?  ***( приложение №1)***  - Какие вопросы можно составить? | Выполняя задание, определяют тему урока «Прошедшее время глагола», ставят для себя цели: Что такое глагол? Что понимается под глаголами прошедшего времени? Каким образом , определять глаголы прошедшего времени в предложении?  Предметные:  формулируют понятия по их определениям.  Коммуникативные: отвечают на вопросы;  Регулятивные: определяют цель учебной деятельности.  Личностные:  формирование интереса к новому материалу, способность к самооценке | Сформулирована и озвучена тема урока, поставлены цели работы на уроке. | Определена музыка, выведена тема по опорным словам. | ***5-6 мин***  За каждый правильный ответ по 1 баллу. |
| 3 | Работа по теме урока | Организация обучающихся на получение новых знаний и умений.  Развитие у обучаемых предметных умений, познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД. | Фронтальная работа. | Давайте вспомним, что такое глагол?  - Молодцы!  - Давайте, в этом определении, определим родовые и видовые признаки.  - А вот на второй проблемный вопрос: что понимается под глаголами прошедшего времени, мы с вами сами сформулируем определение понятия:  - Молодцы! Отлично справились!  - У нас с вами остался последний проблемный вопрос, каким образомопределять глаголы прошедшего времени в предложении?  - Да, можно подставить вопрос.  - Давайте вернемся ко 2 столбику глаголы прошедшего времени и определим, на какие же вопросы отвечают глаголы пошедшего времени. ( Вопросы на доске).  - Ребята, сейчас вы узнаете еще одну подсказку как можно определить глагол прошедшего времени в предложении!  Посмотрите внимательно на данные слова. Какой частью речи они являются? Все слова разобраны по составу. ---Посмотрите внимательно и скажите, какая часть слова во всех этих словах одинаковая?  Какой суффикс встречается во всех словах?  - Давайте сформулируем умозаключение.  -Здорово! Вот вы и узнали еще один способ как распознать глагол прошедшего времени в предложении.  и ответили на все проблемные вопросы!  - А сейчас вам нужно разбиться на группы по 3 человека.  - Каждой группе я дам текст. Ваша задача: найти все глаголы прошедшего времени, подчеркнуть их и доказать свою точку зрения в форме суждения.  (***Индивидуальный труд. Простая кооперация)***  ***(Сложная кооперация)***  ***(самопроверка, самооценка).*** | Предметные:  пытаются сформулировать определение понятия на основе жизненного опыта, с помощью учителя выполняют практические опыты.  Познавательные:  устанавливают причинно-следственные связи;  осознанно и произвольно строят речевое высказывание,  выражают свои мысли в соответствии с задачей и условиями коммуникации, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка,  строят логическую цепь рассуждений, доказательство.  Коммуникативные:; определяют способ взаимодействия в группах, функции членов группы (выбирают выступающего). | Обучающиеся приобретают новые знания и умения в процессе выполнения практической работы. | Обучающиеся выполняют под наблюдением учителя практическую работу по определению вида и формы снежинки. | ***3-4мин***  За правильные и полные ответы по 1 баллу.  ***5 мин.***  ***3-4 мин.*** |
| 5 | Закрепление изученного материала | Организация работы по применению новых знаний при выполнении заданий. | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа.  Индивидуальный труд, простая кооперация | Вот мы и познакомились с глаголами прошедшего времени.  - Назовите ещё раз вопросы глаголов прошедшего времени.  - Проверить полученные знания, я предлагаю, заполнив схему «времена глаголов». ***( приложение №2).***  ***Соотнесите понятие с его определением. (Схема приложение 2)***  ***(Индивидуальный труд)***  ***(Фронтальная проверка)***  ***(самопроверка, самооценка)*** | Предметные:  определяют понятия.  Познавательные:  устанавливают причинно-следственные связи;  осознанно и произвольно строят речевое высказывание,  выражают свои мысли в соответствии с задачей и условиями коммуникации, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка,  строят логическую цепь рассуждений. | Обучающиеся закрепляют полученные знания в процессе выполнения практической работы. | Учащиеся закрепили знания о понятиях в ходе выполнения практической работы. | За правильные и полные ответы по 1 баллу  За каждый правильный ответ по 1 баллу (макс. 6 баллов)  ***8 мин.*** |
| 6 | Рефлексия | Формирование у обучаемых объективной самооценки учебных достижений (результатов) на уроке. | Фронтальная работа | - Давайте, вспомним, какие вопросы вы задавали себе в начале урока.  - а теперь попробуем ответить на них. | Познавательные:  осознанно и произвольно строят речевое высказывание,  выражают свои мысли в соответствии с задачей и условиями коммуникации, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. | Обучающиеся подвели итоги урока с помощью вопросов задаваемых в начале урока. | Даны ответы на все вопросы. Отмечено, что все цели достигнуты. | За правильные и полные ответы по 1 баллу  ***5 мин.*** |
| 7 | Подведение итогов урока | Формирование у обучаемых объективной самооценки учебных достижений (результатов) на уроке. | Фронтальная работа | Подсчет обучаемыми своих заработанных баллов, слово арбитрам об активности обучающихся на урок, поощрение самых активных, самооценивание. | Регулятивные:  оценка и рефлексия собственных знаний и умений, полученных в ходе урока. | Провели самооценку собственных учебных достижений на уроке. | Записано домашнее задание (при необходимости). | ***5 мин.*** |

**Приложение № 1**

**Задание №1. С помощью карточки № 1 и карточки №2 составьте к нашей теме урока проблемные вопросы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка №1 «Вопрос-понятие»** | **Карточка №2 «Вопрос-суждение»** |
| 1. Что называется…? | 1.Чем объяснить, что…? |
| 1. Что понимается под…? | 2.Как доказать, что…? |
| 1. Что такое…? | 3.В каком случае…? |
| 1. Что является…? | 4.Когда…? |

**Приложение № 2**

**Задание №2. Соотнесите понятие с его определением.**

Отвечают на вопросы «Что делал?», «Что сделал?», «Что сделали?», «Что делала?»

Глаголы обозначают действие. Которое совершается сейчас.

НАСТОЯЩЕЕ

БУДУЩЕЕ

Это непостоянный грамматический признак, который обозначает, что действие произойдет после момента речи о нем.

**Времена глаголов**

ПРОШЕДШЕЕ