**МБОУ Рождественская СОШ**

 **Конспект образовательной деятельности в подготовительной группе**

**по социально-коммуникативному развитию «Секреты дружбы»**

**Воспитатель:**

**Чернова Татьяна Васильевна**

**с.Рождественское**

**Цель занятия:**обобщение и расширение знаний детей о дружбе.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:** продолжить формировать умение понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения; познакомить детей с секретами дружбы.

**Развивающие задачи:**Развивать социальные чувства: сочувствие, сопереживание, доброжелательные отношения; развивать способность ребѐнка распознавать свои переживания и понимать эмоциональное состояние другого человека; осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребѐнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; формировать социально-коммуникативные качества (сотрудничество, помощь, терпимость).

**Воспитательные задачи:**Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботится о них; побуждать дошкольников к добрым поступкам.

**Методы и приемы:** - словесный (беседа, вопросы, пояснение), наглядный(рассматривание картинок с хорошими и плохими поступками), игровой. Чтение художественной литературы. Стимулирование занимательным содержанием. Поощрение. Создание проблемной ситуации.

**Используемые технологии:** личностно-ориентированные,здоровьесберегающие, игра.

**Принципы воспитания:**принцип сотрудничества, формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, принцип культуросообразности, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма, принцип гуманизации.

**Принципы обучения:**принцип доступности, принцип наглядности, принцип развивающего обучения, принцип систематичности и последовательности.

**Планируемый результат: Обобщены и расширены знания детей о дружбе.** Сформированы умения понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения. Познакомились с секретами дружбы. Более углубленно развиты социальные чувства: сочувствие, сопереживание, доброжелательные отношения; развита способность ребѐнка распознавать свои переживания и понимать эмоциональное состояние другого человека; дети научились осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; научились проявлять социально-коммуникативные качества (сотрудничество, помощь, терпимость). У детей появилось желание поддерживать друзей, заботится о них, совершать добрые поступки.

**Пространственная среда:** Педагог и дети будут перемещаться по группе, в зависимости от задания.

**Среда взаимодействия: ребенок-ребенок**  **зависит от программного содержания**. Образовательная деятельность проводится фронтально, по подгруппам и в парах. Игровая мебель и оборудование расположены так, чтобы оставалось достаточное пространство для свободной двигательной активности детей.

**Ребенок-взрослый:** Отношения на занятии будут выстраиваться следующим образом:в**оспитатель создает условия для осознанного и самостоятельного взаимодействия детей в паре и группе**о предмете и способе деятельности. Для этого акцентрирует важность договора для достижения цели совместной деятельности, побуждаю пары детей к договору. **Дети учатся учитывать интересы товарища, сочувствовать ему, уступать, вносить свой вклад в общее дело.** Это происходит в процессе реальных взаимоотношений, развивающихся по поводу заданий — при обсуждении его содержания. **Воспитатель поощряет инициативу и самостоятельность детей.** Например, предоставляет ребёнку право свободно высказываться по поводу возникшей проблемной ситуации, способов её решения. **Создает ситуацию успеха,** выбора партнёра.

**Организация детей:** индивидуально, парами, командой, группой.

**Предварительная работа:**беседы с детьми о дружбе, обсуждение проблемных ситуаций, разногласий, возникающих между детьми в группе, чтение сказок о дружбе.

**Материалы и оборудование:** солнышко, лучики 7 штук, разрезные картинки (кошка, собака), картинки с поступками, ноутбук с аудиозаписями, цветок, 6 конфет, 3 подноса, 6 бабочек, 9 фломастеров, ватман на доске черно-белый, 6 светофорчиков.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей**  | **Планируемые результаты** |
| **1.****2.****3.** | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**Организационный момент. Приветствие, установление зрительного и тактильного контакта.**Основная часть****Заключительная часть (рефлексия)** | Доброе утро, ребята! Сегодня к нам приехали гости. Давайте поздороваемся с ними, здравствуйте! - Здравствуйте! – ты скажешь человеку.- Здравствуйте, - улыбнётся он в ответ.И, наверно, не пойдёт в аптекуИ здоровым будет много лет.**-**Ребята, сегодня я пришла в детский сад первая и на двери нашей группы увидела солнышко, посмотрите…Но, почему то оно грустное, как вы думаете почему?(ответы детей) и мне тоже кажется, что нашему солнышку не хватает лучиков. Поэтому, ему грустно, одиноко. А почему ему одиноко может быть? (Ответы детей: **потому что солнышко одно на небе**)Как вы думаете хорошо или плохо жить одному? Ребята, а вы хотите, чтобы наше солнышко засветило и улыбнулось? Тогда давайте поднимем ему настроение! Я вам часто говорю, что вы у меня без 5 минут школьники. Скоро вы пойдете в школу и хотелось бы слышать от учителей: какие же детки к нам дружные пришли! А вы дружные? Сегодня мы с вами будем говорить о **дружбе**, будем разгадывать **секреты дружбы**.  А с солнышком поделимся секретами дружбы? И каждый наш раскрытый секрет подарит солнышку лучики.Готовы? Тогда давайте для начала мы с вами поучимся действовать вместе, сообща, потому что если мы вместе, нам под силу преодолеть любые препятствия.**Упражнение «Круг радости»** Ребята, у меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом – этот цветок.Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки *«волшебный цветок»*.- Я желаю тебе…мира!Посмотрите, ребята сколько добрых, хороших и приятных слов мы сказали друг другу.   - Проходите  на стульчики**.**- Ребята, а что же такое дружба?  - С каким человеком вы хотели  бы дружить? - Может ли быть другом мама, папа, бабушка, дедушка? - Как вы думаете, можно ли прожить без друзей? - Что друзья могут делать вместе? - Молодцы ребята, знаете, что такое дружба.- А теперь, у меня для вас еще один вопрос.- Готовы? Но сначала я вам предлагаю послушать песенку:**1 секрет  (Звучит песня «От улыбки»)**- Скажите мне, пожалуйста, так с чего же начинается дружба? Правильно, с улыбки. Посмотрите как быстро, легко и просто вы разгадали первый секрет.- Скажите, а с каким человеком приятнее общаться: с тем, который хмурый, злой или с тем, который улыбается? Правильно. Поэтому давайте улыбнемся друг другу и нашим гостям, они ведь тоже пришли к нам узнать секреты дружбы. У вас такие замечательные, солнечные улыбки, что, глядя на них, ярче становится день и на душе теплеет. Дополните строчку: «С голубого ручейка начинается река, ну, а дружба начинается …» - Правильно. Мы теперь знаем с чего же начинается дружба. С улыбки! Это первый секрет дружбы. А вот и первый лучик.  Давайте подарим его нашему солнышку.**2 секрет**  **-**Дружить – это замечательно! Но секреты дружбы хранятся в наших поступках.У меня для вас следующее задание:- Давайте пройдем к столу. Рассмотрите картинки **(на столе лежат картинки с хорошими и плохими поступками).**Возьмите по одной.**Игровое упражнение «Черная и белая сторона» и «Светофорики».**Листок ватмана разбит на две части: черную и белую. По очереди ребенок выходит к доске со своей картинкой и определяет, к какой части относится его ситуация. Так же ребятам раздаются зелено-красные «светофорики» – кружочки из ватмана, зеленые с одной стороны, красные с другой, диаметром примерно 4-5 см. Когда  один ребёнок выходит к доске, остальные  дети показывают «светофориком» правильно ли он определил ситуацию или нет. **«Да» - зеленый цвет, правильно.  «Нет» - красный, не правильно**. **-** Какие вы ребята молодцы, я увидела только правильные ответы.**-** Какой мы с вами секрет раскрыли? **Нельзя совершать плохие поступки,** они мешают жить мирно и счастливо, как самому человеку, так и его окружению. И всегда помните, что наши поступки могут испортить или, наоборот, улучшить настроение окружающих нас людей.  Много опасностей подстерегают дружеские отношения: обидные слова, грубость, драки, злость, слезы по пустякам, капризы.  Но мы с вами должны научиться с ними справляться. Всегда нужно поставить себя на место другого человека и подумать, прежде, чем сделать что то нехорошее: а понравилось бы это мне, если со мной бы так поступили?       **-**Молодцы! И этот секрет разгадали.  И на нашем солнышке появился ещё один лучик.**3 секрет** **Прошу сесть детей в круг на ковре.**- Я вам предлагаю поиграть в игру, связанную со сладостями. Для этого каждому из вас нужно выбрать себе партнера и сесть друг на против друга.(**Между парами, кладу на подносе одну конфету).**- Пока конфету не трогать, т. к. в данной игре есть одна проблема**: конфету может получить только тот, чей партнёр добровольно от нее откажется**. Это правило нарушать нельзя. –Пожалуйста, начинайте переговоры. Воспитатель наблюдает, как действуют пары и ждет, когда все примут решение. Кто-то долго не может договориться, кому же всё-таки достанется конфета. Другие сразу съедают конфету, получив его от партнёра, но есть и те, которые разламывают конфету и одну половину отдают своему партнёру.Затем воспитатель раздает каждой паре еще по одной конфете и предлагает обсудить, как поступить с конфетой на этот раз.Воспитатель снова наблюдает, как в этом случае действуют дети. Те, кто разделил первую конфету пополам, обычно повторяют это действие. Большая часть детей, отдавшая конфету партнёру в первой части игры, ожидают теперь, что партнёр отдаст конфету им. Есть дети, которые готовы отдать партнёру и вторую конфету. - Дети, кто отдал конфету своему товарищу?- Кто хотел, чтобы конфета осталось у него?- Кому меньше всего понадобилось времени, чтобы договориться?- Как вы при этом себя чувствовали?- Какие доводы вы приводили, чтобы партнёр согласился?- Это было для вас 3 очередное испытание. И вы с ним справились! Какой мы секрет дружбы раскрыли? **Что нужно всегда делится. Потому что настоящие друзья не жадничают.** Но только ли сладостями надо делиться, чтобы быть друзьями?(ответы детей: игрушками и т.д.)И солнышко получает еще один лучик!**4 секрет**- А теперь я хочу узнать, как вы можете помочь друг другу при выполнении следующего задания. Для начала вам нужно разделится на 2 команды.Посмотрите, у меня есть две разрезные картинки. По моей команде нужно быстро собрать картинки.   **-** Молодцы. Вы дружно потрудились. Кто изображен на ваших картинках?Ребята, а вы слышали выражение: «Живут как кошка с собакой»?Как вы понимаете эти слова? Значит  постоянно ссорятся, ругаются.Скажите, а ссоры, постоянные оскорбления, ругань – эти слова, эти действия подходят к слову – дружба? А как, по-вашему, должны жить друзья?Действительно, **друзья должны не драться, жить дружно,** а по-другому можно сказать **мирно!** И еще один секрет разгадан и солнышко получает еще один лучик!**5 секрет**- Ребята, бывает ли такое, что вы иногда ссоритесь? Из-за чего чаще всего возникают ссоры? *(ответы детей)*. Самая частая причина ссор - когда вы не можете поделить что-то или когда хотите делать одно и то же. Представьте двух друзей Ёжика и Зайчика, каждый из которых хочет покачаться на качелях. **Чтение стихотворения  *«Заяц и Ёжик на качелях»***В тихом лесу средь кустов и дорожекЖили два друга Зайчик и Ёжик.Как-то они на прогулку пошлиИ на поляне качели нашли.Ёжик на встречу к качелям шагнул,Заяц качели к себе потянул.Заяц: *«Я первый!»*А Ёжик: *«Нет. Я!»*Не уступают друг другу **друзья**.Заяц обиделся:«Значит, ты, Ёж, мне как товарищ совсем не хорош».- Дети, как вы думаете, почему Заяц решил не дружить с Ёжиком?- Как вы считаете, стоит ли из-за этого ссориться друзьям?- Как помирить друзей, сделать так, чтобы ссоры не было?- Давайте еще раз послушаем стихотворение, но уже с веселым концом, когда Зайчик и Ёжик **договорились.** В тихом лесу средь кустов и дорожекЖили два друга Зайчик и Ёжик.Как-то они на прогулку пошлиИ на поляне качели нашли.Ёжик на встречу к качелям шагнул,Заяц качели к себе потянул.Заяц сказал: «Покачаю тебя.Мы ведь с тобою, Ёжик, друзья!»- Ребята, что нужно делать, чтобы не ссориться?(**уметь договариваться)-** это следующий секрет дружбы.-А давайте проверим: а вы умеете договариваться? **Раздаю каждому по бабочке, предлагаю внимательно рассмотреть рисунок у кого еще бабочка с таким же рисунком.**- А теперь пары сядьте за столы и раскрасьте своих бабочек одинаково при помощи всего 3 фломастеров**.(дети выполняют работу)** А теперь пары посмотрите на своих бабочек. Одинаковые они получились? Все справились с заданием? Я наблюдала за вами . Вы большие молодцы, сумели договориться о цвете, чтобы бабочки у вас были одинаковые. И бабочки у вас получились очень красивые! Секрет дружбы…. **Нужно уметь договариваться друг с другом!**И солнышко получает еще один лучик! **6 секрет**- А теперь присаживайтесь на стульчики. Для вас ребята разыграют небольшую сценку. **(На стульчике сидит Мирослав. Грустит, подперев голову руками. Появляется Антон.)****Антон:** Привет! Как у тебя дела?   **Мирослав:** Отстань! Не тронь! Иди своей дорогой!(Хотел Антон уйти, обидеться и отойти, но посмотрел на Мирослава, подумал и снова вернулся. И молча протянул ему руку.**Мирослав:** Прости, Антон, меня за грубость!**Антон:** Я не сержусь на тебя!- Ребята, можно этих мальчиков назвать настоящими друзьями? -Конечно, настоящие друзья всегда прощают друг друга и не бояться просить прощение.Значит, какой следующий секрет дружбы**? Уметь прощать и не бояться попросить прощения!** И солнышку-лучик в подарок!**7 секрет**Спасибо ребята, присядьте тихонько на ваши стульчики.И приготовьтесь вновь рассуждать! Я вам прочту маленький рассказ.В одном детском саду дружили две девочки Катя и Маша. Очень дружили и всегда говорили друг другу только правду. Но вот однажды, Маша нечаянно сломала Катину куклу.- Кто сломал мою куклу? – расплакалась Катя.- Не знаю, - сказала Маша. – Наверное, это Максим.А надо сказать, что мальчик по имени Максим часто ломал игрушки других детей.- Зачем ты сломал мою куклу? – спросила Катя у Максима.- Я не ломал. Это сделала Маша, я видел.-Не может быть! – воскликнула Катя. – Маша -  моя лучшая подруга, а друзья никогда не обманывают друг друга.Подошла Катя к Маше и спросила: -Зачем ты обманула меня Маша?-Я испугалась, что ты перестанешь со мной дружить, если узнаешь, что это я сломала твою куклу.-Не делай так больше Маша! – сказала Катя. – Друзья должны быть честными друг с другом!- Вот такая история.- Скажите мне, пожалуйста, о каком важном секрете дружбы вы узнали из этой истории? Как вы думаете, Катя и Маша останутся  друзьями? Конечно, Катя простит Машу. Но знаете ребята, за одним обманом, может последовать другой, третий… А вы захотели бы дружить с человеком, который постоянно вас обманывает? Конечно, обман может разрушить дружбу. Поэтому, какими должны быть друзья по отношению друг к другу. **Честными. Никогда не обманывать друг друга.****-**  Молодцы! Справились с заданием. И последний лучик мы дарим нашему солнышку.- Вот мы с вами и раскрыли секреты дружбы. Но скажите честно: бывает такое, что зная обо всех секретах , вы все равно ссоритесь? Конечно, бывает. А как вы миритесь?- А я хочу вас познакомить еще с одной мирилкой. Возьмитесь за мизинчики и повторяйте за мной:Хорошо, когда на свете помириться могут дети!Раз-два не сердись и со мной помирись!-  Молодцы ребята!  Вот и подходит к концу наше занятие..**Дети продолжают стоять в кругу**. Ребята посмотрите на наше солнышко(**поворачиваю другой стороной, там оно улыбающееся )**…какое оно, почему? (**ответы детей**)Смотрите, как ярко светит оно. Мы справились со всеми заданиями, поделились секретами дружбы и вернули ему лучики! Это солнышко  теперь будет жить в нашей группе и всегда будет нас согревать своим теплом. А мы давайте с вами еще раз повторим секреты дружбы.1.Улыбаться2.Нельзя совершать плохие поступки3.Делиться, не жадничать4.Не драться, жить дружно5.Уметь договариваться6.Уметь прощать и не бояться попросить прощения7.Быть честными, не обманывать друг друга- Молодцы! Ребята, я вам желаю, чтобы в жизни у вас было много настоящих и верных друзей. Будьте честными, не совершайте плохих поступков, чтобы за них не приходилось краснеть ни нам, ни вашим родителям, ни друзьям.А сейчас давайте друг другу улыбнемся и я предлагаю из круга сделать большую улыбку и подарить ее нашим гостям**.(дети расходятся в полукруг)** - Спасибо всем! Вы сегодня были большие умнички! А теперь, попрощайтесь с гостями**. (прощаются, уходят** | Приветствуют педагога.Включаются в диалог, отвечают на вопросы.Дети встают в круг,  *передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания*.Проходят на стульчикиОтвечают: Дружба – когда играют вместе, помогают друг другу в чем – то, делятся своими секретами.Отвечают: Хорошим, добрым, воспитанным, вежливым, честным, смелым, надежным).Поддерживают диалог- Играть, работать, отдыхать, шутить, разговаривать, сходить в кино, посмотреть мультики и поесть мороженое и др.  Слушают звукозапись.Раскрывают первый секрет.ДополняютОдин из детей(сами определяют кто) приклеивает лучик.Проходят к столу, берут каждый по картинке, рассматривают.По очереди ребенок выходит к доске со своей картинкой и определяет, к какой части относится его ситуация. Остальные проверяют правильность выполнения задания.Раскрывают второй секрет дружбы. Дарят лучик.Проходят на ковер, садятся в круг, делятся на пары.Обсуждают ситуацию, принимают решение.Рассказывают, как решали проблему.Раскрывают третий секрет дружбы. Дарят лучикДелятся на 2 команды.Собирают пазлы.Высказывают свои предположения Разгадывают четвертый секрет дружбы. Дарят лучик.Слушают стихотворение.Выясняют, почему Заяц не захотел дружить с Ежом. Предлагают варианты примирения.Раскрывают 5 секретБерут картинки с бабочками, ищут по одинаковым картинкам себе пару.Садятся за столы, в парах одинаково раскрашивают бабочек.Обсуждают свои действия. Дарят лучик.Садятся на стульчикиДвое детей инсценируют ситуацию из жизни, остальные смотрят.Разгадывают шестой секрет, дарят лучик.Обсуждают ситуации.Разгадывают последний секрет дружбы, дарят лучик. Знакомятся с новой мирилкой. Повторяют секреты.Улыбаются. Встают в полукруг.Дарят улыбки гостям.Прощаются.Уходят. | Формируется эмоциональный настрой, создаётся мотивация для исполнительной деятельности детейПроявляется любознательность, интерес к участию.Готовность детей к принятиюновой информации.Формируется представление о секретах дружбы.Научились понимать и учитывать интересы и чувства других.Формируется эмоциональная отзывчивость, умение выполнять задание совместно с другими детьмиСмогли договорится, как будут работать в паре.Применение детьми полученных знаний; научились проявлять социально-коммуникативные качества (сотрудничество, помощь).Осознание выполненной цели мероприятия |