**МБОУ Рождественская СОШ**

**Конспект образовательной деятельности в подготовительной группе**

**по социально-коммуникативному развитию «Секреты дружбы»**

**Воспитатель:**

**Чернова Татьяна Васильевна**

**с.Рождественское**

**Цель занятия:**обобщение и расширение знаний детей о дружбе.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:** продолжить формировать умение понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения; познакомить детей с секретами дружбы.

**Развивающие задачи:**Развивать социальные чувства: сочувствие, сопереживание, доброжелательные отношения; развивать способность ребѐнка распознавать свои переживания и понимать эмоциональное состояние другого человека; осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребѐнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; формировать социально-коммуникативные качества (сотрудничество, помощь, терпимость).

**Воспитательные задачи:**Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботится о них; побуждать дошкольников к добрым поступкам.

**Методы и приемы:** - словесный (беседа, вопросы, пояснение), наглядный(рассматривание картинок с хорошими и плохими поступками), игровой. Чтение художественной литературы. Стимулирование занимательным содержанием. Поощрение. Создание проблемной ситуации.

**Используемые технологии:** личностно-ориентированные,здоровьесберегающие, игра.

**Принципы воспитания:**принцип сотрудничества, формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, принцип культуросообразности, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма, принцип гуманизации.

**Принципы обучения:**принцип доступности, принцип наглядности, принцип развивающего обучения, принцип систематичности и последовательности.

**Планируемый результат: Обобщены и расширены знания детей о дружбе.** Сформированы умения понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения. Познакомились с секретами дружбы. Более углубленно развиты социальные чувства: сочувствие, сопереживание, доброжелательные отношения; развита способность ребѐнка распознавать свои переживания и понимать эмоциональное состояние другого человека; дети научились осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; научились проявлять социально-коммуникативные качества (сотрудничество, помощь, терпимость). У детей появилось желание поддерживать друзей, заботится о них, совершать добрые поступки.

**Пространственная среда:** Педагог и дети будут перемещаться по группе, в зависимости от задания.

**Среда взаимодействия: ребенок-ребенок**  **зависит от программного содержания**. Образовательная деятельность проводится фронтально, по подгруппам и в парах. Игровая мебель и оборудование расположены так, чтобы оставалось достаточное пространство для свободной двигательной активности детей.

**Ребенок-взрослый:** Отношения на занятии будут выстраиваться следующим образом:в**оспитатель создает условия для осознанного и самостоятельного взаимодействия детей в паре и группе**о предмете и способе деятельности. Для этого акцентрирует важность договора для достижения цели совместной деятельности, побуждаю пары детей к договору. **Дети учатся учитывать интересы товарища, сочувствовать ему, уступать, вносить свой вклад в общее дело.** Это происходит в процессе реальных взаимоотношений, развивающихся по поводу заданий — при обсуждении его содержания. **Воспитатель поощряет инициативу и самостоятельность детей.** Например, предоставляет ребёнку право свободно высказываться по поводу возникшей проблемной ситуации, способов её решения. **Создает ситуацию успеха,** выбора партнёра.

**Организация детей:** индивидуально, парами, командой, группой.

**Предварительная работа:**беседы с детьми о дружбе, обсуждение проблемных ситуаций, разногласий, возникающих между детьми в группе, чтение сказок о дружбе.

**Материалы и оборудование:** солнышко, лучики 7 штук, разрезные картинки (кошка, собака), картинки с поступками, ноутбук с аудиозаписями, цветок, 6 конфет, 3 подноса, 6 бабочек, 9 фломастеров, ватман на доске черно-белый, 6 светофорчиков.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **1.**  **2.**  **3.** | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**  Организационный момент. Приветствие, установление зрительного и тактильного контакта.  **Основная часть**  **Заключительная часть (рефлексия)** | Доброе утро, ребята! Сегодня к нам приехали гости. Давайте поздороваемся с ними, здравствуйте!  - Здравствуйте! – ты скажешь человеку.  - Здравствуйте, - улыбнётся он в ответ.  И, наверно, не пойдёт в аптеку  И здоровым будет много лет.  **-**Ребята, сегодня я пришла в детский сад первая и на двери нашей группы увидела солнышко, посмотрите…Но, почему то оно грустное, как вы думаете почему?(ответы детей) и мне тоже кажется, что нашему солнышку не хватает лучиков. Поэтому, ему грустно, одиноко. А почему ему одиноко может быть? (Ответы детей: **потому что солнышко одно на небе**)  Как вы думаете хорошо или плохо жить одному? Ребята, а вы хотите, чтобы наше солнышко засветило и улыбнулось? Тогда давайте поднимем ему настроение! Я вам часто говорю, что вы у меня без 5 минут школьники. Скоро вы пойдете в школу и хотелось бы слышать от учителей: какие же детки к нам дружные пришли! А вы дружные?  Сегодня мы с вами будем говорить о **дружбе**, будем разгадывать **секреты дружбы**.  А с солнышком поделимся секретами дружбы? И каждый наш раскрытый секрет подарит солнышку лучики.  Готовы? Тогда давайте для начала мы с вами поучимся действовать вместе, сообща, потому что если мы вместе, нам под силу преодолеть любые препятствия.  **Упражнение «Круг радости»**  Ребята, у меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом – этот цветок.  Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки *«волшебный цветок»*.  - Я желаю тебе…мира!    Посмотрите, ребята сколько добрых, хороших и приятных слов мы сказали друг другу.    - Проходите  на стульчики**.**    - Ребята, а что же такое дружба?    - С каким человеком вы хотели  бы дружить?  - Может ли быть другом мама, папа, бабушка, дедушка?  - Как вы думаете, можно ли прожить без друзей?  - Что друзья могут делать вместе?  - Молодцы ребята, знаете, что такое дружба.      - А теперь, у меня для вас еще один вопрос.  - Готовы? Но сначала я вам предлагаю послушать песенку:  **1 секрет  (Звучит песня «От улыбки»)**  - Скажите мне, пожалуйста, так с чего же начинается дружба? Правильно, с улыбки. Посмотрите как быстро, легко и просто вы разгадали первый секрет.  - Скажите, а с каким человеком приятнее общаться: с тем, который хмурый, злой или с тем, который улыбается? Правильно. Поэтому давайте улыбнемся друг другу и нашим гостям, они ведь тоже пришли к нам узнать секреты дружбы. У вас такие замечательные, солнечные улыбки, что, глядя на них, ярче становится день и на душе теплеет. Дополните строчку: «С голубого ручейка начинается река, ну, а дружба начинается …»  - Правильно. Мы теперь знаем с чего же начинается дружба. С улыбки! Это первый секрет дружбы. А вот и первый лучик.  Давайте подарим его нашему солнышку.  **2 секрет**  **-**Дружить – это замечательно! Но секреты дружбы хранятся в наших поступках.  У меня для вас следующее задание:  - Давайте пройдем к столу. Рассмотрите картинки **(на столе лежат картинки с хорошими и плохими поступками).**  Возьмите по одной.  **Игровое упражнение «Черная и белая сторона» и «Светофорики».**  Листок ватмана разбит на две части: черную и белую. По очереди ребенок выходит к доске со своей картинкой и определяет, к какой части относится его ситуация. Так же ребятам раздаются зелено-красные «светофорики» – кружочки из ватмана, зеленые с одной стороны, красные с другой, диаметром примерно 4-5 см. Когда  один ребёнок выходит к доске, остальные  дети показывают «светофориком» правильно ли он определил ситуацию или нет. **«Да» - зеленый цвет, правильно.  «Нет» - красный, не правильно**.  **-** Какие вы ребята молодцы, я увидела только правильные ответы.  **-** Какой мы с вами секрет раскрыли? **Нельзя совершать плохие поступки,** они мешают жить мирно и счастливо, как самому человеку, так и его окружению. И всегда помните, что наши поступки могут испортить или, наоборот, улучшить настроение окружающих нас людей.  Много опасностей подстерегают дружеские отношения: обидные слова, грубость, драки, злость, слезы по пустякам, капризы.  Но мы с вами должны научиться с ними справляться. Всегда нужно поставить себя на место другого человека и подумать, прежде, чем сделать что то нехорошее: а понравилось бы это мне, если со мной бы так поступили?  **-**Молодцы! И этот секрет разгадали.  И на нашем солнышке появился ещё один лучик.  **3 секрет**  **Прошу сесть детей в круг на ковре.**  - Я вам предлагаю поиграть в игру, связанную со сладостями. Для этого каждому из вас нужно выбрать себе партнера и сесть друг на против друга.  (**Между парами, кладу на подносе одну конфету).**  - Пока конфету не трогать, т. к. в данной игре есть одна проблема**: конфету может получить только тот, чей партнёр добровольно от нее откажется**. Это правило нарушать нельзя.  –Пожалуйста, начинайте переговоры.    Воспитатель наблюдает, как действуют пары и ждет, когда все примут решение. Кто-то долго не может договориться, кому же всё-таки достанется конфета. Другие сразу съедают конфету, получив его от партнёра, но есть и те, которые разламывают конфету и одну половину отдают своему партнёру.  Затем воспитатель раздает каждой паре еще по одной конфете и предлагает обсудить, как поступить с конфетой на этот раз.  Воспитатель снова наблюдает, как в этом случае действуют дети. Те, кто разделил первую конфету пополам, обычно повторяют это действие. Большая часть детей, отдавшая конфету партнёру в первой части игры, ожидают теперь, что партнёр отдаст конфету им. Есть дети, которые готовы отдать партнёру и вторую конфету.    - Дети, кто отдал конфету своему товарищу?  - Кто хотел, чтобы конфета осталось у него?  - Кому меньше всего понадобилось времени, чтобы договориться?  - Как вы при этом себя чувствовали?  - Какие доводы вы приводили, чтобы партнёр согласился?  - Это было для вас 3 очередное испытание. И вы с ним справились! Какой мы секрет дружбы раскрыли? **Что нужно всегда делится. Потому что настоящие друзья не жадничают.** Но только ли сладостями надо делиться, чтобы быть друзьями?(ответы детей: игрушками и т.д.)  И солнышко получает еще один лучик!  **4 секрет**    - А теперь я хочу узнать, как вы можете помочь друг другу при выполнении следующего задания. Для начала вам нужно разделится на 2 команды.  Посмотрите, у меня есть две разрезные картинки. По моей команде нужно быстро собрать картинки.    **-** Молодцы. Вы дружно потрудились. Кто изображен на ваших картинках?  Ребята, а вы слышали выражение: «Живут как кошка с собакой»?  Как вы понимаете эти слова? Значит  постоянно ссорятся, ругаются.  Скажите, а ссоры, постоянные оскорбления, ругань – эти слова, эти действия подходят к слову – дружба?  А как, по-вашему, должны жить друзья?  Действительно, **друзья должны не драться, жить дружно,** а по-другому можно сказать **мирно!**  И еще один секрет разгадан и солнышко получает еще один лучик!  **5 секрет**  - Ребята, бывает ли такое, что вы иногда ссоритесь? Из-за чего чаще всего возникают ссоры? *(ответы детей)*. Самая частая причина ссор - когда вы не можете поделить что-то или когда хотите делать одно и то же. Представьте двух друзей Ёжика и Зайчика, каждый из которых хочет покачаться на качелях.  **Чтение стихотворения  *«Заяц и Ёжик на качелях»***  В тихом лесу средь кустов и дорожек  Жили два друга Зайчик и Ёжик.  Как-то они на прогулку пошли  И на поляне качели нашли.  Ёжик на встречу к качелям шагнул,  Заяц качели к себе потянул.  Заяц: *«Я первый!»*  А Ёжик: *«Нет. Я!»*  Не уступают друг другу **друзья**.  Заяц обиделся:  «Значит, ты, Ёж, мне как товарищ совсем не хорош».  - Дети, как вы думаете, почему Заяц решил не дружить с Ёжиком?  - Как вы считаете, стоит ли из-за этого ссориться друзьям?  - Как помирить друзей, сделать так, чтобы ссоры не было?  - Давайте еще раз послушаем стихотворение, но уже с веселым концом, когда Зайчик и Ёжик **договорились.**  В тихом лесу средь кустов и дорожек  Жили два друга Зайчик и Ёжик.  Как-то они на прогулку пошли  И на поляне качели нашли.  Ёжик на встречу к качелям шагнул,  Заяц качели к себе потянул.  Заяц сказал: «Покачаю тебя.  Мы ведь с тобою, Ёжик, друзья!»  - Ребята, что нужно делать, чтобы не ссориться?(**уметь договариваться)-** это следующий секрет дружбы.  -А давайте проверим: а вы умеете договариваться?  **Раздаю каждому по бабочке, предлагаю внимательно рассмотреть рисунок у кого еще бабочка с таким же рисунком.**  - А теперь пары сядьте за столы и раскрасьте своих бабочек одинаково при помощи всего 3 фломастеров**.(дети выполняют работу)**  А теперь пары посмотрите на своих бабочек. Одинаковые они получились? Все справились с заданием? Я наблюдала за вами . Вы большие молодцы, сумели договориться о цвете, чтобы бабочки у вас были одинаковые. И бабочки у вас получились очень красивые!  Секрет дружбы…. **Нужно уметь договариваться друг с другом!**  И солнышко получает еще один лучик!  **6 секрет**  - А теперь присаживайтесь на стульчики. Для вас ребята разыграют небольшую сценку.  **(На стульчике сидит Мирослав. Грустит, подперев голову руками. Появляется Антон.)**  **Антон:** Привет! Как у тебя дела?  **Мирослав:** Отстань! Не тронь! Иди своей дорогой!  (Хотел Антон уйти, обидеться и отойти, но посмотрел на Мирослава, подумал и снова вернулся. И молча протянул ему руку.  **Мирослав:** Прости, Антон, меня за грубость!  **Антон:** Я не сержусь на тебя!  - Ребята, можно этих мальчиков назвать настоящими друзьями?  -Конечно, настоящие друзья всегда прощают друг друга и не бояться просить прощение.  Значит, какой следующий секрет дружбы**? Уметь прощать и не бояться попросить прощения!**  И солнышку-лучик в подарок!  **7 секрет**  Спасибо ребята, присядьте тихонько на ваши стульчики.  И приготовьтесь вновь рассуждать! Я вам прочту маленький рассказ.  В одном детском саду дружили две девочки Катя и Маша. Очень дружили и всегда говорили друг другу только правду. Но вот однажды, Маша нечаянно сломала Катину куклу.  - Кто сломал мою куклу? – расплакалась Катя.  - Не знаю, - сказала Маша. – Наверное, это Максим.  А надо сказать, что мальчик по имени Максим часто ломал игрушки других детей.  - Зачем ты сломал мою куклу? – спросила Катя у Максима.  - Я не ломал. Это сделала Маша, я видел.  -Не может быть! – воскликнула Катя. – Маша -  моя лучшая подруга, а друзья никогда не обманывают друг друга.  Подошла Катя к Маше и спросила: -Зачем ты обманула меня Маша?  -Я испугалась, что ты перестанешь со мной дружить, если узнаешь, что это я сломала твою куклу.  -Не делай так больше Маша! – сказала Катя. – Друзья должны быть честными друг с другом!  - Вот такая история.  - Скажите мне, пожалуйста, о каком важном секрете дружбы вы узнали из этой истории? Как вы думаете, Катя и Маша останутся  друзьями? Конечно, Катя простит Машу. Но знаете ребята, за одним обманом, может последовать другой, третий… А вы захотели бы дружить с человеком, который постоянно вас обманывает? Конечно, обман может разрушить дружбу. Поэтому, какими должны быть друзья по отношению друг к другу. **Честными. Никогда не обманывать друг друга.**  **-**  Молодцы! Справились с заданием. И последний лучик мы дарим нашему солнышку.  - Вот мы с вами и раскрыли секреты дружбы. Но скажите честно: бывает такое, что зная обо всех секретах , вы все равно ссоритесь? Конечно, бывает. А как вы миритесь?  - А я хочу вас познакомить еще с одной мирилкой. Возьмитесь за мизинчики и повторяйте за мной:  Хорошо, когда на свете помириться могут дети!  Раз-два не сердись и со мной помирись!  -  Молодцы ребята!  Вот и подходит к концу наше занятие..  **Дети продолжают стоять в кругу**. Ребята посмотрите на наше солнышко(**поворачиваю другой стороной, там оно улыбающееся )**…какое оно, почему? (**ответы детей**)  Смотрите, как ярко светит оно. Мы справились со всеми заданиями, поделились секретами дружбы и вернули ему лучики! Это солнышко  теперь будет жить в нашей группе и всегда будет нас согревать своим теплом.  А мы давайте с вами еще раз повторим секреты дружбы.  1.Улыбаться  2.Нельзя совершать плохие поступки  3.Делиться, не жадничать  4.Не драться, жить дружно  5.Уметь договариваться  6.Уметь прощать и не бояться попросить прощения  7.Быть честными, не обманывать друг друга  - Молодцы! Ребята, я вам желаю, чтобы в жизни у вас было много настоящих и верных друзей. Будьте честными, не совершайте плохих поступков, чтобы за них не приходилось краснеть ни нам, ни вашим родителям, ни друзьям.  А сейчас давайте друг другу улыбнемся и я предлагаю из круга сделать большую улыбку и подарить ее нашим гостям**.(дети расходятся в полукруг)** - Спасибо всем! Вы сегодня были большие умнички! А теперь, попрощайтесь с гостями**. (прощаются, уходят** | Приветствуют педагога.  Включаются в диалог, отвечают на вопросы.  Дети встают в круг,  *передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания*.  Проходят на стульчики  Отвечают: Дружба – когда играют вместе, помогают друг другу в чем – то, делятся своими секретами.  Отвечают: Хорошим, добрым, воспитанным, вежливым, честным, смелым, надежным).  Поддерживают диалог  - Играть, работать, отдыхать, шутить, разговаривать, сходить в кино, посмотреть мультики и поесть мороженое и др.    Слушают звукозапись.  Раскрывают первый секрет.  Дополняют  Один из детей(сами определяют кто) приклеивает лучик.  Проходят к столу, берут каждый по картинке, рассматривают.  По очереди ребенок выходит к доске со своей картинкой и определяет, к какой части относится его ситуация. Остальные проверяют правильность выполнения задания.  Раскрывают второй секрет дружбы. Дарят лучик.  Проходят на ковер, садятся в круг, делятся на пары.  Обсуждают ситуацию, принимают решение.  Рассказывают, как решали проблему.  Раскрывают третий секрет дружбы. Дарят лучик  Делятся на 2 команды.  Собирают пазлы.  Высказывают свои предположения  Разгадывают четвертый секрет дружбы. Дарят лучик.  Слушают стихотворение.  Выясняют, почему Заяц не захотел дружить с Ежом. Предлагают варианты примирения.  Раскрывают 5 секрет  Берут картинки с бабочками, ищут по одинаковым картинкам себе пару.  Садятся за столы, в парах одинаково раскрашивают бабочек.  Обсуждают свои действия. Дарят лучик.  Садятся на стульчики  Двое детей инсценируют ситуацию из жизни, остальные смотрят.  Разгадывают шестой секрет, дарят лучик.  Обсуждают ситуации.  Разгадывают последний секрет дружбы, дарят лучик.  Знакомятся с новой мирилкой.    Повторяют секреты.  Улыбаются. Встают в полукруг.Дарят улыбки гостям.  Прощаются.Уходят. | Формируется эмоциональный настрой, создаётся мотивация для исполнительной деятельности детей  Проявляется любознательность, интерес к участию.  Готовность детей к принятию  новой информации.  Формируется представление о секретах дружбы.  Научились понимать и учитывать интересы и чувства других.  Формируется эмоциональная отзывчивость, умение выполнять задание совместно с другими детьми  Смогли договорится, как будут работать в паре.  Применение детьми полученных знаний; научились проявлять социально-коммуникативные качества (сотрудничество, помощь).  Осознание выполненной цели мероприятия |