

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Рождественская средняя общеобразовательная школа  
Казачинского района Красноярского края

«Согласовано»

Заместитель главы  
администрации района по  
социальной политике,  
начальник Отдела образования  
администрации Казачинского района  
Л.А.Федоненко \_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Директор О.А.Кириллова/  
Приказ № 01/04/23  
« 29 » марта 2023 г.



Программа  
детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием  
«Орлята России»  
для детей от 7 до 17 лет  
Срок реализации: 21 день

Автор: Анисимова Елена Анатольевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ Рождественская СОШ

Программа принята на  
педагогическом совете № 6  
от « 04 » марта 2023г.

## **Содержание программы**

Визитная карточка программы_____	3
Пояснительная записка_____	4
Введение_____	5
Понятийный аппарат_____	6
Игровая легенда смены_____	7
Содержание программы_____	11
Система диагностики результатов_____	19
Информационно-методическое обеспечение программы_____	23
Кадровое обеспечение программы_____	24
Ресурсное обеспечение программы_____	24
Список использованных источников и литературы_____	26

### Визитная карточка программы

1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Рождественская СОШ «Орлята России»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления обучающихся школы в летний период.
3	Направление деятельности	Оздоровительные, творческие, досуговые мероприятия, но приоритетным направлением является патриотическое воспитание. В программе предусмотрены как теоретические, так и практические занятия. В центре всех мероприятий ребенок, его интересы, здоровье и безопасность
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Разработчик программы	Анисимова Елена Анатольевна
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Рождественская средняя общеобразовательная школа
7	Адрес, телефон	663106, Россия, Красноярский край, Казачинский район, село Рождественское ул. Пушкина, 36 8 (39196) 74 – 1 - 47
8	Место реализации	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ Рождественская СОШ
9	Количество, возраст учащихся	48 обучающихся с 7 до 17 лет
10	Сроки проведения, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены - июнь 2023 г. (смена – 21 день)

## Пояснительная записка

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

## Введение

Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята, уже являются или готовятся стать участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка». Опыт, полученный участниками программы «Орлята России», также может быть использован как пример для участников лагеря, которые еще не принимали участие в данной программе. Лично приобретенные навыки будут способствовать скорейшему ознакомлению и послужат отличным примером для подражания «будущих орлят».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6,6 - 18 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии, с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу включены экскурсии, посещение Точки роста, школьного музея, библиотек, творческих студий в ДК с. Рождественское, районных парков, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смены в 2023 году, являются: Год педагога и наставника (Указ Президента от 27.06.2022), Десятилетие детства в России (Указ Президента от 29.05.2017), Десятилетие науки и технологий в РФ (Указ Президента от 25.04.2022), год 200-летия со дня рождения К.Д.Ушинского, 110 лет со дня рождения С.В.Михалкова.

**Цель** – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

### **Задачи:**

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива

к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

### **Предполагаемые результаты программы:**

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

**Принципы построения педагогического процесса для младших школьников:**

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

## Понятийный аппарат

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

**Социальная активность младшего школьника** – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка.

**Событийность** – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом.

**Педагогическое событие** – момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие.

**Коллективное творческое воспитание** – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей.

**Коллективно-творческая деятельность** – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

**Коллективно-творческие дела** – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики

воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер.

**Самостоятельность** – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

**Детский коллектив** – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена.

**Ценность** – значимость для людей тех или иных объектов и явлений.

**Игра** – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию.

### **Игровая легенда смены**

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти всеиспытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги»), который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены.

Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания –это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать *афишу-коллаж*, которую они разместят в классе в своём **орлятском уголке**.

### **Система мотивации и стимулирования детей**

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения *отдельной рейтинговой таблицы не требуется*, так как деятельность отрядов *не предполагает конкуренции*. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены разрабатывается и вводится на усмотрение педагога, работающего с отрядом.

### **Система самоуправления**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

#### **Принципы детского самоуправления:**

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;

- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в сменепредлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному».

Система ЧТП строится на разделении отряда на *микрогруппы* для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, **детское самоуправление** проявляется в *деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности* в принятии решений, *выполнении тех или иных поручений* и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

### Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены. Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

*Организационный период* (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе

после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

**Задачи организационного периода:**

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

*Основной период* (3-18 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

**Задачи основного периода:**

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

*Итоговый период* (19-21 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

**Задачи итогового периода:**

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

### Планирование программы смены

Дни	Тематика дня	Содержание
1-й день	Здравствуй лето. Игровой час «Играю я – играют друзья»	Игры на знакомство и командообразование, инструктаж по ТБ, правилами лагеря

2-й день	<b>Открытие смены.</b> Тематический час «Открывая страницы интересной книги» Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	Торжественная линейка открытия смены (вынос флага, исполнение Гимна) Творческая визитка команды (название, девиз, эмблема отряда) Квест «Украли вожатого»
3-й день	<b>«Национальные игры и забавы»</b> Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Игровая программа «Мы – одна команда!»	Знакомство с русскими народными играми и забавами. Игровая программа с представлением игр от отрядов, флешмоб с элементами русского народного танца
4-й день	<b>«Устное народное творчество»</b> Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости», «Пушкинская гостиная: Там на неведомых дорожках»	Викторина по сказкам А.С.Пушкина  Конкурс рисунков по сказкам  Акция «Говори правильно»
5-й день	<b>«Природный лекарь»</b> Экскурсия «В поисках лекарства» Конкурс рисунков «Юные экологи»	День безопасности. Инструктаж о правилах безопасности на природе в летний период. Тематический час «Лекарственные растения наши помощники» Создание постера о пользе растений при травмах на природе
6-й день	<b>«Национальные и народные танцы»</b> Танцевальный час «В ритмах детства» Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	Разучивание флешмоба «Орлят России» Знакомство с танцами народов России
7-й день	<b>«Великие изобретения и открытия»</b> Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Командная игра «Эврика!»	Экскурсия в ЦОС «Точка роста» Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»

<p>8-й день</p>	<p><b>«Природное богатство и полезные ископаемые»</b> Экскурсия в музей Экологический час «Создание экологического постера»</p>	<p>Встреча с географом, изучение полезных ископаемых на территории России Изучение истории на территории Рождественского (музейшкола)</p>
<p>9-й день</p>	<p><b>Изобретаем колесо</b> Игровая программа «Берегись автомобиля» Отрядные дела «ПДД для детей и взрослых»</p>	<p>День безопасности Игровая программа по правилам ПДД (правила движения на транспорте и пешим ходом, медицина) Создание социального видеоролика по ПДД</p>
<p>10-й день</p>	<p><b>«Открытые тайны великой страны»</b> «Открываем Россию» Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»</p>	<p>Тематический час о символах и традициях России.</p>
<p>11-й день</p>	<p><b>«Национальная кухня»</b> Настольная игра «Экспедиция вкусов» Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»</p>	<p>Конкурсно-игровая программа «Застолье у Петра I» дети делятся рецептами блюд своей семьи. Мастер-класс по приготовлению пищи для детей. Игра «Энциклопедия вкусов» изучение истории знакомства России с продуктами других стран.</p>
<p>12-й день</p>	<p><b>«Прикладное творчество и народные ремёсла»</b> Мастер-классы «Умелые ручки» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</p>	<p>Мастер-класс (Дом культуры) знакомство с прикладным творчеством. В ходе игры отряды делятся на микрогруппы, задача каждой татой группы создать продукт или провести эксперимент и презентовать его.</p>

<i>13-й день</i>	<b>«Культурное наследие»</b> Конкурс «Мы в кадре» Тематический час «Юные художники»	Виртуальное путешествие по художественному музею. Мастер-класс с художником (изучаем азы рисования) Мастер-класс по художественной фотографии
<i>14-й день</i>	<b>«С песней по жизни»</b> Игровая программа «Как песня сочинялась» Вокальный час «С песней по жизни»	Тематический час «Как песня сочинялась» - знакомство с фольклором, устным народным творчеством; разучивание песен, потешек. Вокальный час – предполагает песенный турнир (исполнение песен из советских мультфильмов); Исполнение песен «Орлят России»
<i>15-й день</i>	<b>История спорта на Руси</b> Спортивные состязания «Богатырская удаль» Мастер-класс «Лапта»	Знакомство детей с традиционными русскими видами спорта. Приобщать детей к активному и здоровому образу жизни.
<i>16-й день</i>	<b>Великие открыватели</b> Игровая программа «Отправляемся в плавание» Викторина «Достижения и открытия»	Приурочено к празднованию дня мореплавателя или речного плавания. Игра «морской бой» Изучение достижений русских мореплавателей.
<i>17-й день</i>	<b>«Я и моя семья»</b> Творческая мастерская «Подарок своей семье» Гостиная династий «Ими гордится Россия»	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. Создание видео открытки, поздравления. Знакомство с традициями русской семьи и современных семей.
<i>18-й день</i>	<b>День памяти и скорби</b> Конкурс чтецов «А ты помнишь...» Конкурс рисунков «Солнечный круг»	Вахта памяти, возложение цветов на мемориале, конкурс чтецов. Знакомство детей с историей величайших битв в истории России.

19-й день	<p><b>«Я и мои друзья»</b> Большая командная игра «Физкульт-УРА!» Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»</p>	<p>Спортивно-игровая программа- выполнение заданий командой. Разработка комплекса утренней зарядки для участников смены лагеря.</p>
20-й день	<p><b>«Я и моя Россия»</b> Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»</p>	<p>Подготовка и проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.</p>
21-й день	<p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»</p>	<p>Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события. Рефлексия.</p>

ПРИМЕЧАНИЕ: План работы дорабатывается в лагере, совместно с детьми.

### **Режим дня**

<b>08.30-09.00</b> – Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России»
<b>09.00-09.15</b> – Утренняя линейка	Переключка отрядов, инструктаж, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
<b>09.15-10.00</b> – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов.
<b>10.00-12.00</b> – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд	Деятельность (занятия) разделена на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. С обязательным чередованием спокойного и активного видов деятельности.
<b>12.00-13.00</b> – Оздоровительные процедуры	Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
<b>13.00-14.00</b> – Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
<b>14.00-14.30</b> – Свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа
<b>14.30</b> – Уход домой	-

## План-сетка смены пришкольного лагеря «Орлята России»

1 день (1.06)	2 день (2.06)	3 день (3.06)	4 день (5.06)	5 день(6.06)	6 день(7.06)	7 день(8.06)
<p><b>Здравствуй лето.</b> Формирование отрядов Игровой час «Играю я – играют друзья» Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»</p>	<p><b>Открытие смены.</b> Тематический час «Открывая страницы интересной книги» Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»</p>	<p><b>«Национальные игры и забавы»</b> Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Игровая программа «Мы – одна команда!»</p>	<p><b>«Устное народное творчество»</b> Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» «Пушкинская гостинная: Там на неведомых дорожках»</p>	<p><b>«Природный лекарь»</b> Экскурсия «В поисках лекарства» Конкурс рисунков «Юные экологи»</p>	<p><b>«Национальные и народные танцы»</b> Танцевальный час «В ритмах детства» Танцевальная программа «Танцуем вместе!»</p>	<p><b>«Великие изобретения и открытия»</b> Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Конкурсная программа «Эврика!»</p>
<b>8 день(9.06)</b>	<b>9 день(10.06)</b>	<b>10 день(13.06)</b>	<b>11 день(14.06)</b>	<b>12 день(15.06)</b>	<b>13 день(16.06)</b>	<b>14 день(17.06)</b>
<p><b>«Природное богатство и полезные ископаемые»</b> Экскурсия «Кладовая»</p>	<p><b>Изобретаем колесо</b> Игровая программа «Берегись автомобиля» Отрядные</p>	<p><b>«Открытые тайны великой страны»</b> «Открываем Россию» Телемост «Содружество»</p>	<p><b>«Национальная кухня»</b> Настольная игра «Экспедиция вкусов» Костюмированно е кулинарное</p>	<p><b>«Прикладное творчество и народные ремёсла»</b> Мастер-классы «Умелые»</p>	<p><b>«Культурное наследие»</b> Конкурс «Мы в кадре» Тематический час «Юные художники»</p>	<p><b>«С песней по жизни»</b> Игровая программа «Как песня сочинялась» Вокальный час</p>

природы» Экологически й час «Создание экологическог о постера и его защита»	дела «ПДД для детей и взрослых»	орлят России» Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	шоу «Шкатулка рецептов»	ручки» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»		«С песней по жизни»
<b>15 день(19.06)</b>	<b>16 день(20.06)</b>	<b>17 день(21.06)</b>	<b>18 день(22.06)</b>	<b>19 день(23.06)</b>	<b>20 день(24.06)</b>	<b>21 день(26.06)</b>
<b>История спорта на Руси</b> Спортивные состязания «Богатырская удаль» Мастер-класс «Лапта»	<b>Великие открыватели</b> Игровая программа «Отправляемс я в плавание» Викторина «Достижения и открытия»	«Я и моя семья» Творческая мастерская «Подарок своей семье» Гостиная династий «Ими гордится Россия»	<b>День памяти и скорби</b> Конкурс чтецов «А ты помнишь» Конкурс рисунков «Солнечный круг»	«Я и мои друзья» Большая командная игра «Физкульт- УРА!» Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	«Я и моя Россия» Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»

## Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

*Индикаторами диагностики программы являются:*

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

*Рекомендации для оценки программы со стороны детей:*

- методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
<p>Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью.</p>	<p><b>«Персонаж»</b>                      Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)</p> <p><b>«Цветик-семицветик»</b>                      Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для</p>

	<p>себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p> <p><b>«Одна картинка – два ответа»</b>          Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p>Проявление интереса к деятельности ребёнка к предлагаемой деятельности.</p>	<p><b>«Если бы я был волшебником»</b>          Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p><b>«Интересный вагон»</b>          Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены.</p> <p>Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на</p>

	<p>уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p><b>«Живая анкета»</b></p> <p>Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьезные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить поразному:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают;</li> <li>- 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос.</li> </ul> <p>Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</p>
<p>Полученные ребёнком знания и социальный опыт.</p>	<p><b>«Кидаем кубик»</b></p> <p>Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p> <p><b>«Сто к одному»</b></p> <p>Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>
<p>Эмоциональное состояние детей</p>	<p><b>«Живая картина»</b></p> <p>Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где</p>

	<p>задействованы все ребята.</p> <p><b>«Наш отрядный рецепт»</b>  Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию.</p> <p>Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p><b>«Цветной сундук»</b>  Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия.</p> <p>Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях;  голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p><b>«Золотая коллекция»</b>  Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день;</li> <li>- тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</li> </ul> <p><b>«Кругосветное путешествие»</b>  Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы там пригодились.</p> <p><b>«Я и моя команда»</b>  Детям предлагается на общей картине</p>

	<p>расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p> <p><b>Метод классической социометрии</b></p>
--	--

Оценка реализации программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей осуществляется следующим образом:

- обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей

### **Информационно-методическое обеспечение программы**

1. Методические рекомендации программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации;
2. Наличие программы деятельности детского оздоровительного лагеря, плана проведения мероприятий смены.
3. Должностные инструкции всех участников процесса.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

### **Работа с педагогическим коллективом смены лагеря**

- педагогические советы: знакомство с программой лагерной смены, с направлениями Российского движения школьников, педсовет в основной период «Организация действенного самоуправления», итоговый педсовет «Итоги работы смены»;
- ежедневные планерки в течение всей смены;
- инструктажи по ТБ:
- по профилактике негативных ситуаций на улице, в местах общего пользования;
- по пожарной и электро-безопасности для детей пришкольного лагеря;
- по обеспечению безопасности перевозок организованных групп автомобильным транспортом;
- программа вводного инструктажа для детей и подростков в детском оздоровительном лагере.

### *Работа с вожатыми:*

- контроль за оформлением и информационным обновлением отрядных уголков;
- методические указания и контроль при работе с отрядами в подготовительный период мероприятия;
- контроль за соблюдением режимных моментов и распределения нагрузки детей с учетом сложности задания, временных периодов нагрузки и соответствие единой концепции тематики дня.

### **Кадровое обеспечение**

Программу реализуют:

- МБОУ Рождественская СОШ
- Непосредственно реализацию программы в лагере осуществляют: начальник смены, воспитатели

### **Ресурсное обеспечение программы**

<b>Помещения, площадки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов;</li><li>- помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (спортивный залы);</li><li>- открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них);</li><li>- открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь, стадион, сцена);</li><li>- помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, место для рисования)</li><li>- гостиная/вожатская, кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и</li></ul>
----------------------------	--

	<p>других педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- столовая со всем необходимым оборудованием</li> <li>- помещения для личной гигиены (туалеты);</li> </ul>
Оборудование и инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, проекторы и экраны, ноутбук, флагшток для поднятия флага РФ;</li> <li>- столы/парты, стулья, скамейки;</li> <li>- спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд;</li> <li>аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки;</li> </ul>
Другое	при необходимости – костюмы, декорации

### Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И.
2. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
3. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
4. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
5. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
7. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
8. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
9. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.
10. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.
11. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфова. – М.: Просвещение, 1986 – 208 с.
12. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
13. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.
14. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
15. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»:

- методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
16. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с.
  17. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.
  18. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе»: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому – изд., доп. – М., 2001 – 173 с.
  19. Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. пособие. Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.
  20. Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус, 1995. – 142 с.