Приложение №1

к региональным требованиям к профессиональной

деятельности педагогических работников

при аттестации на квалификационные категории

по должности «учитель» (начальные классы)

**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Табунова Мария Ивановна;

Класс: 2;

УМК: «Школа России»;

Предмет: «окружающий мир»;

Тема: «Зима в неживой природе»;

Тип урока: урок выведения новых знаний;

Место и роль урока в изучаемой теме: данный урок является третьим в разделе «Зима»;

Цель: дать представление о зимних явлениях, происходящих в неживой природе.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Имеет представление о опорных понятиях**:** зима, зимние месяцы, неживая природа, природные явления (облачность, температура воздуха, осадки, ветер). | Самостоятельно организует рабочее место, настраивает себя на продуктивную работу;  ставит цель, принимает и сохраняет учебную задачу; определяет границу «знания-незнания»;  ищет пути решения учебной задачи;  определяет правильность выполненного задания, осуществляет самоконтроль. | Ориентируется в информационном материале учебника; строит рассуждения в форме простых суждений;  делает выводы о результате совместной работы класса и учителя. | Планирует учебное сотрудничество; выражает свои мысли с достаточной полнотой и точностью; наблюдает за действиями партнера, находит неточности и  корректирует их. | Принимает социальную роль обучающегося; способен к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока | Время/баллы |
| 1 | Организационный момент | Эмоциональный настрой.  Создание условий для включения обучающихся в учебно-познавательную деятельность. | Фронтальная беседа. | *- Добрый день! Наше сегодняшнее занятие мы проведем с пользой. Для этого надо быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми. Покажите, что вы знаете и как умеете работать.*  Заявка на урок  5- 16 и более баллов  4- 13 – 14 баллов  3- 9 – 12 баллов  Кто желает получить высокий балл? Дополнительные баллы (активность, скорость, осанка). Желаю удачи! | Регулятивные:  самостоятельно организуют рабочее место, настраивают себя на продуктивную работу.  Личностные:  принимают социальную роль обучающегося. | Настрой на работу. | Все обучающиеся приготовились к уроку. | 2 мин. |
| 2 | Введение в тему урока | Развитие умений определять тему урока исходя из вводного выполненного задания. | Фронтальная беседа. | (Звучит аудиозапись «Вальс снежинок» из балета П.И Чайковского «Щелкунчик».)  (Фронтальная работа)  - Какое настроение навевает такая музыка?  - Какие времена года вы знаете?  - Прослушанное вами произведение называется «Вальс снежинок», а к какому времени года мы отнесем снежинку?  -А когда много снежинок, как это называется?  - Какие еще зимние явления вы знаете?  - А к какому виду природы мы отнесем эти явления?  - Ребята, а теперь по опарным словам предположите какая тема нашего сегодняшнего урока?  - Используя карточку №1, задайте вопросы, на которые мы сможем ответить в ходе нашего урока. | Выполняя задание, определяют тему урока «Зима в неживой природе», ставят для себя цели: Узнать, что такое зима? Что такое зимние явления? Что такое снег? …  Предметные:  формулируют понятия по их определениям.  Коммуникативные: отвечают на вопросы;  Регулятивные: определяют цель учебной деятельности.  Личностные:  формирование интереса к новому материалу, способность к самооценке | Сформулирована и озвучена тема урока, поставлены цели работы на уроке. | Определена музыка, выведена тема по опорным словам. | ***5-6 мин***  За каждый правильный ответ по 1 баллу. |
| 3 | Работа по теме урока | Организация обучающихся на получение новых знаний и умений.  Развитие у обучаемых предметных умений, познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД. | Фронтальная работа.  Индивидуальный труд, простая кооперация, сложная кооперация. | - Зима пришла к нам не одна, а со своими братьями – зимними месяцами. Назовите их.  - В декабре продолжает понижаться температура воздуха, что связано с влиянием холодных ветров, которые дуют с Арктики.  - Январь — самый холодный месяц.  - - Февраль в Древней Руси называли снежень, кружень за колючие ветра, за лихие вьюги.  - С начала зимы дни укорачиваются, а ночь становится длиннее. И вот наступает 22 декабря… Ребята, вы знаете что это за день?  - 22 декабря это день зимнего солнцестояния. Задайте вопрос понятие с помощью карточки №1.  - ответ на этот вопрос вы найдете в учебнике на стр. 12. (***Индивидуальный труд***)  (***Фронтальная проверка)*** - Что такое день Зимнего солнцестояния.  - С какой еще датой встретились при чтении текста  - Что это за день?  - Что происходит в этот день?  -Подробно о этом дне вы узнаете на стр. 15 прочитав статью «Странички народного календаря» ***(Индивидуальный труд)***  - Что изменилось в природе с приходом зимы?  - -  - Посмотрите – вы указали главное зимние явление в неживой природе – выпадение снега.  - Что такое снег?  - Из чего состоит снег?  - Снежинки – это кристаллы льда, точнее, сростки кристалликов льда – иголочек и пластиночек. Высоко в небе плавают перистые облака, состоящие из множества таких кристалликов. Кристаллики растут, превращаются в снежинки, тяжелеют и целыми стаями устремляются вниз. Идет снег.  Закончите предложение. Я называю причину, вы называете следствие.  - Если нет ветра, то снежинки ……  - Если снег летит отдельными снежинками, то их …..  -Посмотрите в учебнике на стр. 14 как могут выглядеть снежинки. Прочитайте текст о них.  - сейчас проведем небольшую практическую работу, проверим, как вы запомнили виды снежинок.  **(задание № 1) *соотнесите название снежинки с картинкой* в окошечках поставьте соответствующее число*. (Приложение №1)***  ***Индивидуальный труд)***  ***(Простая кооперация 1 группа 1-3, 2 группа 4-6.)***  ***(Сложная кооперация)***  ***(самопроверка, самооценка)***  - Как вы думаете, какую форму снежинки имеют чаще всего?  - Как можно назвать падение снега крупными хлопьями?  - Какие неприятности может принести людям сильный снегопад?  - Если снег идет при сильном ветре, как называется это погодное явление?  -Зимой обычно бывает морозная погода. Снег в это время сухой, сыпучий. Но бывают и оттепели.  - Как вы думаете, что такое оттепель?  -Что происходит со снегом во время оттепели?  - После оттепели оттаявшая вода и снег замерзают и превращаются в …….  - В следствии чего гололедица опасна для водителей и пешеходов?  - Что требуется, что бы избежать этого?  - А вот на проводах и ветвях деревьев вода после оттепели застывает в виде бахромы, это явление называют изморозью. | Предметные:  пытаются сформулировать определение понятия на основе жизненного опыта, с помощью учителя выполняют практические опыты.  Познавательные:  устанавливают причинно-следственные связи;  осознанно и произвольно строят речевое высказывание,  выражают свои мысли в соответствии с задачей и условиями коммуникации, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка,  строят логическую цепь рассуждений, доказательство.  Коммуникативные:; определяют способ взаимодействия в группах, функции членов группы (выбирают выступающего). | Обучающиеся приобретают новые знания и умения в процессе выполнения практической работы. | Обучающиеся выполнелипод наблюдением учителя практическую работу по определению вида и формы снежинки. | ***3-4мин***  За правильные и полные ответы по 1 баллу.  ***3-4 мин.***  ***3-4 мин.***  ***3-4 мин.***  За каждый правильный ответ по 1 баллу. (макс. 6 баллов)  ***3-4 мин.***  За правильные и полные ответы по 1 баллу. |
| 5 | Закрепление изученного материала | Организация работы по применению новых знаний при выполнении заданий. | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа.  Индивидуальный труд, простая кооперация | **-** Вот мы и познакомились с зимними природными явлениями, назовите их еще раз.  - Проверит полученные знания, я предлагаю, заполнив схему «солнышко»  ***(Задание 2)Соотнесите понятие с его определением. (Схема приложение 2)***  ***(Индивидуальный труд)***  ***(Фронтальная проверка)***  ***(самопроверка, самооценка)*** | Предметные:  определяют понятия.  Познавательные:  устанавливают причинно-следственные связи;  осознанно и произвольно строят речевое высказывание,  выражают свои мысли в соответствии с задачей и условиями коммуникации, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка,  строят логическую цепь рассуждений. | Обучающиеся закрепляют полученные знания в процессе выполнения практической работы. | Учащиеся закрепили знания о понятиях в ходе выполнения практической работы. | За правильные и полные ответы по 1 баллу  За каждый правильный ответ по 1 баллу (макс. 6 баллов)  ***5-6 мин.*** |
| 6 | Рефлексия | Формирование у обучаемых объективной самооценки учебных достижений (результатов) на уроке. | Фронтальная работа | - Давайте, вспомним, какие вопросы вы задавали себе в начале урока.  - а теперь попробуем ответить на них. | Познавательные:  осознанно и произвольно строят речевое высказывание,  выражают свои мысли в соответствии с задачей и условиями коммуникации, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. | Обучающиеся подвели итоги урока с помощью вопросов задаваемых в начале урока. | Даны ответы на все вопросы. Отмечено, что все цели достигнуты. | За правильные и полные ответы по 1 баллу  ***3-4 мин.*** |
| 7 | Подведение итогов урока | Формирование у обучаемых объективной самооценки учебных достижений (результатов) на уроке. | Фронтальная работа | Подсчет обучаемыми своих заработанных баллов, слово арбитрам об активности обучающихся на урок, поощрение самых активных, самооценивание. | Регулятивные:  оценка и рефлексия собственных знаний и умений, полученных в ходе урока. | Провели самооценку собственных учебных достижений на уроке. | Записано домашнее задание (при необходимости). | ***1-2 мин.*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение № 1**

**Задание №1. Соотнесите название снежинок с картинками, в окошечках поставьте соответствующее число.**

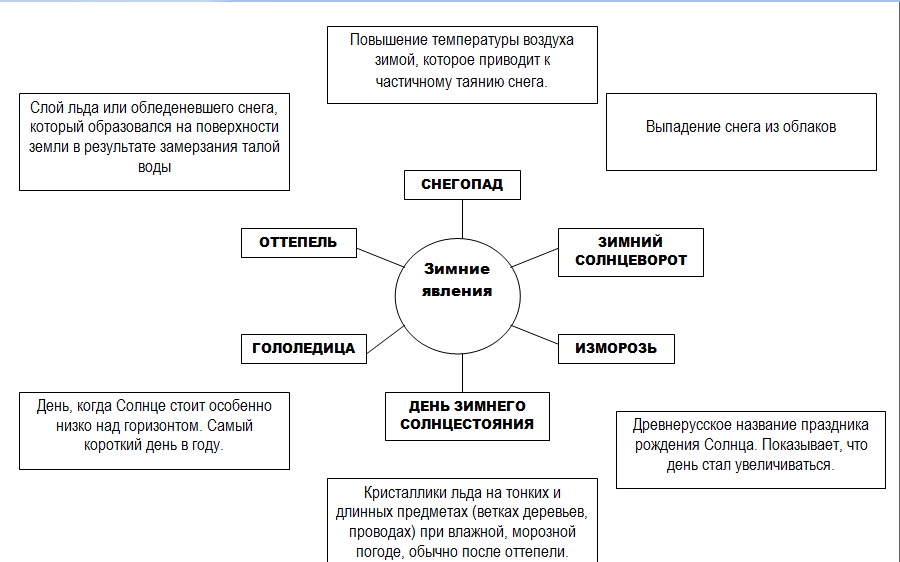
1)  2) 3)  4)

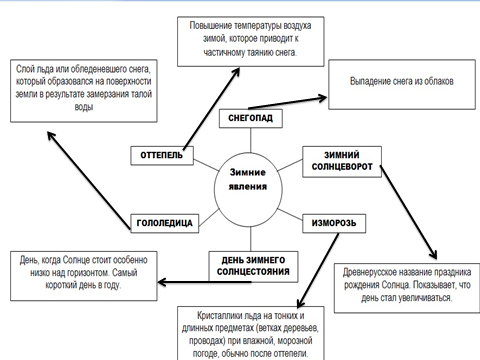
5)  6) 

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Крупа | Звезда | Столбик | Игла | Пластинка | Ёж |

***Приложение № 2***

**Задание № 2. Соотнесите понятие с его определением.**

****

****