Приложение №1

к региональным требованиям к профессиональной

 деятельности педагогических работников

 при аттестации на квалификационные категории

 по должности «учитель» (начальные классы)

**Технологическая карта урока**

 ФИО учителя: Табунова Мария Ивановна;

Класс: 2;

 УМК: «Школа России»;

Предмет: «окружающий мир»;

Тема: «Зима в неживой природе»;

Тип урока: урок выведения новых знаний;

Место и роль урока в изучаемой теме: данный урок является третьим в разделе «Зима»;

Цель: дать представление о зимних явлениях, происходящих в неживой природе.

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД  |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Имеет представление о опорных понятиях**:** зима, зимние месяцы, неживая природа, природные явления (облачность, температура воздуха, осадки, ветер). | Самостоятельно организует рабочее место, настраивает себя на продуктивную работу; ставит цель, принимает и сохраняет учебную задачу; определяет границу «знания-незнания»; ищет пути решения учебной задачи;определяет правильность выполненного задания, осуществляет самоконтроль. | Ориентируется в информационном материале учебника; строит рассуждения в форме простых суждений;делает выводы о результате совместной работы класса и учителя. | Планирует учебное сотрудничество; выражает свои мысли с достаточной полнотой и точностью; наблюдает за действиями партнера, находит неточности икорректирует их. | Принимает социальную роль обучающегося; способен к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Названиеэтапа урока   | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока  | Время/баллы |
| 1 | Организационный момент | Эмоциональный настрой.Создание условий для включения обучающихся в учебно-познавательную деятельность. | Фронтальная беседа. | *- Добрый день! Наше сегодняшнее занятие мы проведем с пользой. Для этого надо быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми. Покажите, что вы знаете и как умеете работать.*Заявка на урок 5- 16 и более баллов4- 13 – 14 баллов3- 9 – 12 балловКто желает получить высокий балл? Дополнительные баллы (активность, скорость, осанка). Желаю удачи! | Регулятивные:самостоятельно организуют рабочее место, настраивают себя на продуктивную работу.Личностные:принимают социальную роль обучающегося. | Настрой на работу. | Все обучающиеся приготовились к уроку. | 2 мин. |
| 2 | Введение в тему урока | Развитие умений определять тему урока исходя из вводного выполненного задания. | Фронтальная беседа. | (Звучит аудиозапись «Вальс снежинок» из балета П.И Чайковского «Щелкунчик».) (Фронтальная работа)- Какое настроение навевает такая музыка?- Какие времена года вы знаете?- Прослушанное вами произведение называется «Вальс снежинок», а к какому времени года мы отнесем снежинку? -А когда много снежинок, как это называется?- Какие еще зимние явления вы знаете?- А к какому виду природы мы отнесем эти явления?- Ребята, а теперь по опарным словам предположите какая тема нашего сегодняшнего урока? - Используя карточку №1, задайте вопросы, на которые мы сможем ответить в ходе нашего урока. | Выполняя задание, определяют тему урока «Зима в неживой природе», ставят для себя цели: Узнать, что такое зима? Что такое зимние явления? Что такое снег? …Предметные: формулируют понятия по их определениям.Коммуникативные: отвечают на вопросы; Регулятивные: определяют цель учебной деятельности. Личностные:формирование интереса к новому материалу, способность к самооценке | Сформулирована и озвучена тема урока, поставлены цели работы на уроке. | Определена музыка, выведена тема по опорным словам. | ***5-6 мин***За каждый правильный ответ по 1 баллу. |
| 3 | Работа по теме урока | Организация обучающихся на получение новых знаний и умений.Развитие у обучаемых предметных умений, познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД. | Фронтальная работа.Индивидуальный труд, простая кооперация, сложная кооперация. |  - Зима пришла к нам не одна, а со своими братьями – зимними месяцами. Назовите их.- В декабре продолжает понижаться температура воздуха, что связано с влиянием холодных ветров, которые дуют с Арктики. - Январь — самый холодный месяц.- - Февраль в Древней Руси называли снежень, кружень за колючие ветра, за лихие вьюги. - С начала зимы дни укорачиваются, а ночь становится длиннее. И вот наступает 22 декабря… Ребята, вы знаете что это за день?- 22 декабря это день зимнего солнцестояния. Задайте вопрос понятие с помощью карточки №1.- ответ на этот вопрос вы найдете в учебнике на стр. 12. (***Индивидуальный труд***) (***Фронтальная проверка)*** - Что такое день Зимнего солнцестояния.- С какой еще датой встретились при чтении текста- Что это за день?- Что происходит в этот день? -Подробно о этом дне вы узнаете на стр. 15 прочитав статью «Странички народного календаря» ***(Индивидуальный труд)*** - Что изменилось в природе с приходом зимы?- -- Посмотрите – вы указали главное зимние явление в неживой природе – выпадение снега. - Что такое снег?- Из чего состоит снег?- Снежинки – это кристаллы льда, точнее, сростки кристалликов льда – иголочек и пластиночек. Высоко в небе плавают перистые облака, состоящие из множества таких кристалликов. Кристаллики растут, превращаются в снежинки, тяжелеют и целыми стаями устремляются вниз. Идет снег.Закончите предложение. Я называю причину, вы называете следствие.- Если нет ветра, то снежинки ……- Если снег летит отдельными снежинками, то их …..-Посмотрите в учебнике на стр. 14 как могут выглядеть снежинки. Прочитайте текст о них.- сейчас проведем небольшую практическую работу, проверим, как вы запомнили виды снежинок.  **(задание № 1) *соотнесите название снежинки с картинкой* в окошечках поставьте соответствующее число*. (Приложение №1)******Индивидуальный труд)******(Простая кооперация 1 группа 1-3, 2 группа 4-6.)******(Сложная кооперация)******(самопроверка, самооценка)***- Как вы думаете, какую форму снежинки имеют чаще всего? - Как можно назвать падение снега крупными хлопьями?- Какие неприятности может принести людям сильный снегопад?- Если снег идет при сильном ветре, как называется это погодное явление?-Зимой обычно бывает морозная погода. Снег в это время сухой, сыпучий. Но бывают и оттепели.- Как вы думаете, что такое оттепель?-Что происходит со снегом во время оттепели?- После оттепели оттаявшая вода и снег замерзают и превращаются в …….- В следствии чего гололедица опасна для водителей и пешеходов?- Что требуется, что бы избежать этого? - А вот на проводах и ветвях деревьев вода после оттепели застывает в виде бахромы, это явление называют изморозью. | Предметные:пытаются сформулировать определение понятия на основе жизненного опыта, с помощью учителя выполняют практические опыты.Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи;осознанно и произвольно строят речевое высказывание,выражают свои мысли в соответствии с задачей и условиями коммуникации, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка,строят логическую цепь рассуждений, доказательство.Коммуникативные:; определяют способ взаимодействия в группах, функции членов группы (выбирают выступающего). | Обучающиеся приобретают новые знания и умения в процессе выполнения практической работы. | Обучающиеся выполнелипод наблюдением учителя практическую работу по определению вида и формы снежинки. | ***3-4мин***За правильные и полные ответы по 1 баллу.***3-4 мин.******3-4 мин.******3-4 мин.***За каждый правильный ответ по 1 баллу. (макс. 6 баллов)***3-4 мин.***За правильные и полные ответы по 1 баллу. |
| 5 | Закрепление изученного материала | Организация работы по применению новых знаний при выполнении заданий. | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа.Индивидуальный труд, простая кооперация | **-** Вот мы и познакомились с зимними природными явлениями, назовите их еще раз.- Проверит полученные знания, я предлагаю, заполнив схему «солнышко»***(Задание 2)Соотнесите понятие с его определением. (Схема приложение 2)******(Индивидуальный труд)******(Фронтальная проверка)******(самопроверка, самооценка)*** | Предметные: определяют понятия.Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи;осознанно и произвольно строят речевое высказывание,выражают свои мысли в соответствии с задачей и условиями коммуникации, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка,строят логическую цепь рассуждений. | Обучающиеся закрепляют полученные знания в процессе выполнения практической работы.  | Учащиеся закрепили знания о понятиях в ходе выполнения практической работы. | За правильные и полные ответы по 1 баллуЗа каждый правильный ответ по 1 баллу (макс. 6 баллов)***5-6 мин.*** |
| 6 | Рефлексия  | Формирование у обучаемых объективной самооценки учебных достижений (результатов) на уроке. | Фронтальная работа | - Давайте, вспомним, какие вопросы вы задавали себе в начале урока.- а теперь попробуем ответить на них. | Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание,выражают свои мысли в соответствии с задачей и условиями коммуникации, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. | Обучающиеся подвели итоги урока с помощью вопросов задаваемых в начале урока. | Даны ответы на все вопросы. Отмечено, что все цели достигнуты. | За правильные и полные ответы по 1 баллу***3-4 мин.*** |
| 7 | Подведение итогов урока | Формирование у обучаемых объективной самооценки учебных достижений (результатов) на уроке. | Фронтальная работа | Подсчет обучаемыми своих заработанных баллов, слово арбитрам об активности обучающихся на урок, поощрение самых активных, самооценивание.  | Регулятивные:оценка и рефлексия собственных знаний и умений, полученных в ходе урока. | Провели самооценку собственных учебных достижений на уроке. | Записано домашнее задание (при необходимости). | ***1-2 мин.*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение № 1**

**Задание №1. Соотнесите название снежинок с картинками, в окошечках поставьте соответствующее число.**

1)  2) 3)  4)

5)  6) 

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Крупа  | Звезда  | Столбик  | Игла  | Пластинка  | Ёж  |

***Приложение № 2***

**Задание № 2. Соотнесите понятие с его определением.**

****

****