**Самоанализ занятия во второй младшей группе.**

Тема: «СНЕЖКИ».

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое».

Программные задачи:

* *Образовательные:* Продолжать рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками ( не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо) закрепить белый цвет.
* *Развивающие*: развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство формы и цвета..
* *Воспитательные:* воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца, следуя игровой мотивации.

Предварительная работа:

* в вечернее время чтение и рассказов о зиме;
* рассматривание во время прогулок снега, снежинок;
* рассматривание иллюстраций в книгах про зиму.

Обогатить словарь детей: зима, белый, , наступила, снегопад.

Индивидуальная работа:

1. Продолжать учить отвечать на вопросы (повторять за воспитателем), Ульяну Ф., Арину Д.

2. Малоактивной, застенчивой Ксюше Д. помочь приобрести уверенность в своих силах, побуждая её отвечать на заданные вопросы.

3. Воспитывать выдержку у Макара Л., задавая ему более сложные вопросы.

Методы и приемы:

-Практические.

-Наглядные (снежки из ваты в мешке у Деда Мороза, мольберт, сюжетные картины по теме).

-Словесные ( вопросы к детям).

*Анализ целей и задач*.

Детям была сообщена тема занятия. Структура занятия соответствовала поставленным задачам. Оно построено в логической последовательности и взаимосвязи частей занятия. Целесообразно разделила время по всем частям занятия. Темп занятия выбран оптимальный. Темп речи умеренный. Материал излагала эмоционально.

При планировании занятия были учтены возрастные особенности детей. Материал подобран на доступном для детей уровне. Учитывая возрастные особенности дети отвечали на вопросы воспитателя, поддерживали разговор, с интересом наблюдали, рассматривали снежки. Дети были довольно активные, чувствовали себя комфортно, охотно принимали участие в игре.

Все элементы занятия между собой объединены общей темой. Содержание занятия соответствовало поставленным целям: развивать речь детей, художественные, обогащать словарный запас; развивать умения детей изображать снежки круглой формы, иметь представления о зиме; развивать словарный запас, слуховое внимание, кругозор, мышление, память; воспитывать аккуратное пользование красками.

Во время занятия применялись следующие методы работы: словесный *(вопросы, уточнение, напоминание.)*; наглядно-демонстрационный материал *(иллюстрации, мешочек со снежками )*; игровой материал.

В водной части: организация детей, переключение внимания на деятельность, стимулирование мотивации к ней. Этому способствовало появление мешочка от деда мороза, просит помочь деду морозу нарисовать ещё больше снежков.

Основная часть: умственная и практическая деятельность детей, были включены задания на умственное, речевое развитие и восприятие окружающего мира, систематизацию имеющихся знаний. Для снятия общего переутомления были проведены игровые действия пальчиковая игра «Снежки».

Индивидуальная работа проявлялась в проведении словарной работы, в оказании помощи затрудняющимся в выполнении рисования круга..

Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия для детей была достаточно эффективной. Мною были соблюдены нормы педагогической этики и тактики. Считаю, что поставленные на занятии задачи, младшими дошкольниками моей группы были выполнены.