**2 младшая группа. Тематическая неделя «Скоро праздник»**

Основные задачи недели:

1. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.
2. Формировать основы праздничной культуры у детей.

Понедельник 23.12.24г

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распорядок** | **Виды ДД** | **Образовательная деятельность в процессе организации**  **различных видов детской деятельности и в ходе режимных процессов** | | | **Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности** |
| Индивидуальная работа : Беседа: “ Наступила зима”. Цель: Формировать представление о временах года (Зима),связях между временами года и погодой. | | |
| Утро | игра  общение  речевая  двиг.  ИЗО  позн-иссл.  труд музыка | Утренняя гимнастика.  Обогащённые игры в центрах активности  Подготовка к завтраку | | | Создание условий для самостоятельной познавательной деятельности: рассматривание картинок с изображением различных эмоций. |
| Утренний круг.   * Стихотворение недели «Возле ёлки в Новый год» * Планирование дня, работа с календарём | | |
| Занятия | НОД | “Пирамидка в подарок” Цель: познакомить с государственным праздником Новым годом! Приобщить к русской праздничной культуре; знает названия окружающих предметов и игрушек. | | | |
| Х/э аппликация | учить передавать образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины. | | | |
| Прогулка | игра  общение  речевая  двиг. | Упражнение «Весёлые и грустные». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость у детей, желание помочь другому.  Развивающее общение в ходе наблюдения за птицами. Цель: формировать знания о повадках птиц зимой.  Д/и «Кто больше действий назовёт». | Индивидуальная работа : С детьми 1-2г | Цель: учить активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы.  П/и «По ровненькой дорожке». Цель: развивать чувство равновесия.  П/и «Трамвай». Цель: учить детей двигаться парами, согласовывать свои действия. | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Найди себе пару». Цель: формировать умение взаимодействовать друг с другом, объединяться в группы по 2-3 человека. |
| Работа перед сном | Речевая | Чтение сказки «Снегурочка и лиса» в обр. Булатова. Цель: продолжить знакомство со сказками. | | | |
| Вечер | игра  общение  речевая  двиг.  ИЗО  позн-иссл.  труд музыка | Конструктивно-модельная деятельность «Домик». Цель: продолжить учить анализировать постройки, побуждать детей рассказывать о том, для кого они сооружали домик.  Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» Г. Утробин Цель: развивать моторику. | Индивидуальная работа (с кем, что?)  С детьми 1-2г | Физкультминутка «На болоте две подружки». Цель: повторить слова.  Рисование тычками с подгруппой «Огоньки на ёлке». Цель: продолжить учить работать тычками, учить заполнять всё пространство огоньками. | Создание условий для самостоятельной изобразительной деятельности: рисование на трафаретах ёлочек и варежек. Цель: способствовать развитию изобразительных навыков. |
| Вечерний круг, обсуждение ситуаций в течение дня, рефлексия | | | |
| Прогулка | игра  общение  речевая  двиг. | Игра «Ворота». Цель: формировать умение по указанию воспитателя находить предметы с заданным параметром.  Упражнение «Поймай мяч». Цель: продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 24.12.24г

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распорядок** | **Виды ДД** | **Образовательная деятельность в процессе организации**  **различных видов детской деятельности и в ходе режимных процессов** | | | **Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности** |
| Индивидуальная работа : Беседа «Бытовые опасности» Цель: назначении предметов, правилам их безопасного использования.(гирлянда, бенгальские огни) | | |
| Утро | игра  общение  речевая  двиг.  ИЗО  позн-иссл.  труд | Утренняя гимнастика.  Обогащённые игры в центрах активности  Подготовка к завтраку | | | Создание условий для самостоятельной игровой деятельности: д/и «Найди цвета, которые есть на картинке». Цель: формировать умение выделять и называть цвета, использованные в картинке. |
| Утренний круг:   * Игра-тренинг «Спасибо»   Рассказ воспитателя о празднике Новый год   * Рассказы детей «Какой подарок я попросил у деда Мороза» * Планирование дня, работа с календарём | | |
| Занятия | ФЭМП | «Белочка и зайчик» Цель : совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине, способом наложения; закрепить умения различать и называть круг и квадрат. | | | |
| Ф/Р | Игровое упражнение «Зайчишка-шалунишка» Цель: учить детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Развивать мышцы ног, самостоятельность при выполнении игровых упражнений. | | | |
| Прогулка | игра  общение  речевая  двиг.  ИЗО  позн-иссл.  труд | Наблюдение первых морозов. Цель: формировать представления о первых морозов. | Индивидуальная работа .  Помощь детям от 1-2лет | П/и «Мороз-красный нос». Цель: упражнять детей в беге.  П/и «Найди свой цвет». Цель: формировать умение быстро действовать по сигналу, развивать ловкость. | Создание условий для самостоятельной познавательной деятельности: рассматривание шишек. Цель: расширять представления детей о плодах деревьев. |
| Работа перед сном | Речевая | Чтение К. Чуковский «Ёлка». Цель: формировать эстетические чувства через стихотворения. | | | |
| Вечер | игра  общение  речевая  двиг.  ИЗО  позн-иссл.  труд | Гимнастика пробуждения.  Помощь воспитателю в создании заготовок из солёного теста «Ёлочные игрушки» (для дальнейшего раскрашивания). | Индивидуальная работа. Помощь детям от 1-2лет | Посильная помощь в изготовлении украшений и помощь в уборке обрезков бумаги. Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении  Разучивание стихотворения «Дед Мороз» Н. Нищева. Цель: расширять словарный запас. | Создание условий для самостоятельной конструктивной деятельности: конструирование из строительного материала по замыслу детей. Цель: закрепить ранее полученные навыки конструирования. |
| Вечерний круг, обсуждение ситуаций в течение дня, рефлексия | | | |
| Прогулка | игра  общение  речевая  двиг.  ИЗО  позн-иссл.  труд | Упражнение «Расскажем зайке, почему нельзя есть сразу все конфеты из новогоднего подарка». Цель: рассказать о вреде сладкого.  Рассказ воспитателя о труде дворника зимой. Цель: формировать уважение к труду, расширять представления о профессиях.  Упражнение «Чей снежок дальше улетит». Цель: развивать дыхательную систему. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 25.12.24г

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распорядок** | **Виды ДД** | **Образовательная деятельность в процессе организации**  **различных видов детской деятельности и в ходе режимных процессов** | | | **Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности** |
| Индивидуальная работа. Беседа:”Как одеться потеплее”.Цель: расширять словарный запас детей. | | |
| Утро | игра  общение  речевая  двиг.  ИЗО  позн-иссл.  труд музыка | Утренняя гимнастика  Обогащённые игры в центрах активности  Подготовка к завтраку | | | Создание условий для самостоятельной познавательной деятельности: упражнение «Разложи снежинки». Цель: формировать умение группировать предметы по величине. |
| Утренний круг:   * Д/и «Кто впереди, кто сзади» (Новогодний поезд) * Стихотворение недели «Возле ёлки в Новый год» * Планирование дня, работа с календарём | | |
| Занятия | Р/Р;С/К | Звуковая культура речи. Цель: упражнять правильном произношении звуков(звукосочетаниях, словах ,фразах) чётко проговаривать звуки и слова. | | | |
| музыка | Репетиция (подготовка к утреннику) | | | |
| Прогулка | игра  общение  речевая  двиг.  позн-иссл.  труд | Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: определить изменения с растительным миром. | Индивидуальная работа.  Помощь детям от 1-2лет | Пальчиковая гимнастика «Ёлочка». Цель: вспомнить слова, развивать моторику.  П/и «Мороз-красный нос». Цель: упражнять детей в беге. | Создание условий для самостоятельной творческой деятельности: игры в театральном уголке. Цель: побуждать детей к инсценировке знакомых сказок. |
| Работа перед сном | Речевая  Позн-иссл | Чтение Л. Воронкова «Снег идёт». Цель: формировать умение внимательно слушать литературное произведение, развивать воображение. | | | |
| Вечер | игра  общение  речевая  двиг.  ИЗО  позн-иссл.  труд | Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками». Цель: продолжить знакомство с техникой самомассажа.  Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы ждём Деда Мороза». Цель: формировать умение общаться спокойно, без крика, вызвать интерес к рассматриванию книжных иллюстраций. | Индивидуальная работа.  Помощь детям от 1-2лет | Игра «Слушай сигнал». Цель: формировать умение выполнять ходьбу с выполнением задания.  Отгадывание загадок о мыле, полотенце и т.д. Цель: продолжить формирование КГН. | Создание условий для самостоятельной познавательной деятельности: рассматривание картинок по теме «Новогодний праздник». Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картинок. |
| Вечерний круг, обсуждение ситуаций в течение дня, рефлексия | | | |
| Прогулка | игра  общение  речевая  двиг.  ИЗО  позн-иссл.  труд | Упражнение «Правая и левая». Цель: развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела.  Повторение стихотворений и песен к утреннику. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 26.12.24г

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распорядок** | **Виды ДД** | **Образовательная деятельность в процессе организации**  **различных видов детской деятельности и в ходе режимных процессов** | | | **Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности** |
| Индивидуальная работа. Беседа “Здоровье в порядке-спасибо зарядке” Цель: расширять знания детей о здоровом образе жизни. | | |
| Утро | игра  общение  речевая  двиг.  ИЗО  позн-иссл.  труд музыка | Утренняя гимнастика .  Обогащённые игры в центрах активности  Подготовка к завтраку | | | Создание условий для самостоятельной деятельности: упражнение «Подарки» (раскрывание комочков с контурными изображениями). Цель: развивать моторику и активизировать словарь. |
| Утренний круг:   * Игра-тренинг «Спасибо» * Стихотворение недели «Возле ёлки в Новый год» * Планирование дня, работа с календарём | | |
| Занятия |  | Праздник Новогодний утренник. Цель : способствовать формированию праздничной атмосферы. | | | |
| Ф/к | “Попади в цель” Цель: учить правильно делать бросок и попадать по мишени, развивать глазомер. | | | |
| Прогулка | игра  общение  речевая  двиг.  позн-иссл.  труд | Наблюдение за облаками (тучами). Цель: расширять представления детей о погодных явлениях.  Дыхательные упражнения по выбору воспитателя. Цель: способствовать развитию правильного ротового выдоха. | Индивидуальная работа.  Помощь детям от 1-2лет | П/и «Лохматый пёс». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом. | Создание условий для самостоятельной художественной деятельности: украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из неё снег. |
| Работа перед сном | Речевая | Чтение «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой. Цель: доставить детям радость. | | | |
| Вечер | игра  общение  речевая  двиг.  ИЗО  позн-иссл.  труд музыка | Беседа о зимней одежде. Цель: формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.  Рисование тычками с подгруппой «Огоньки на ёлке». Цель: продолжить учить работать тычками, учить заполнять всё пространство огоньками. | Индивидуальная работа .  Помощь детям от 1-2лет | Игра «Зеркало». Цель: учить детей передавать своё состояние с помощью выразительных средств. | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы ждём Деда Мороза». Цель: формировать умение общаться спокойно, без крика, вызвать интерес к рассматриванию книжных иллюстраций. |
| Вечерний круг, обсуждение ситуаций в течение дня, рефлексия | | | |
| Прогулка | игра  общение  речевая  двиг.  позн-иссл.  труд | Упражнение «Подуй на снежинки». Цель: способствовать развитию правильного дыхания.  Физкультминутка «На болоте две подружки». Цель: порадовать детей. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 27.12.24г

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распорядок** | **Виды ДД** | **Образовательная деятельность в процессе организации**  **различных видов детской деятельности и в ходе режимных процессов** | | | **Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности** |
| Индивидуальная работа. Беседа: Кто приходил на утренник? Цель: создать радостное настроение. | | |
| Утро | игра  общение  речевая  двиг.  ИЗО  позн-иссл.  труд | Утренняя гимнастика .  Обогащённые игры в центрах активности  Подготовка к завтраку | | | Создание условий для самостоятельной познавательной деятельности: игра с блоками Домино «Выложи дорожку». Цель: учить ориентироваться на 2 признака при отборе предмета. |
| Утренний круг:   * Игра-тренинг «Спасибо” * Развивающее общение «Мои желания” * Планирование дня, работа с календарём | | |
| Занятия | Х/э | Рисование «Снежки» Цель: учить рисовать предметы округлой формы, закрашивать краской не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках ,предметах и называть его, мять шарики из бумаги. | | | |
| Ф/р | Индивидуальные спортивные упражнения: «Полоса препятствий» Цель: ходить переступая через снежные комья, кружиться как « снежинки». | | | |
| Прогулка | игра  общение  речевая  двиг.  ИЗО  позн-иссл.  труд музыка | Наблюдение за дорогой. Цель: знакомить с грузовым транспортом, вспомнить правила поведения на дороге. | Индивидуальная работа.  Помощь детям от 1-2лет | П/и «Лохматый пёс». Цель: вспомнить слова. | Создание условий для самостоятельной познавательной деятельности: настольная игра «Найди предмет такого же цвета». Цель: закрепить названия основных цветов. |
| Работа перед сном | Позн иссл  общение | Беседа «Огоньки на ёлке». Цель: формировать основы безопасного поведения во время новогодних праздников. | | | |
| Вечер | игра  общение  речевая  двиг.  ИЗО  позн-иссл.  труд | Гимнастика пробуждения.  Экскурсия в экологическую комнату. Цель: формировать желание ухаживать за растениями и животными.  Украшение группы флажками, изготовленными детьми. Цель: учить видеть красоту в окружающем мире, доставить радость от причастности к празднику. | Индивидуальная работа.  Помощь детям от 1-2лет | Чтение книг о новогоднем празднике. Цель: формировать умение рассматривать иллюстрации в книгах.  Упражнение «Бросай, не зевай». Цель: учить принимать правильное исходное положение при метании. | Самостоятельная деятельность детей в центрах ряжения и безопасности. |
| Вечерний круг, обсуждение ситуаций в течение дня, рефлексия | | | |
| Прогулка | игра  общение  речевая  двиг.  ИЗО  позн-иссл.  труд | Упражнение «По дорожке на одной ножке». Цель: развивать равновесие.  Беседа «Как вести себя во время разговора взрослых». Цель: способствовать формированию культуры поведения. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

**Приложение к тематической неделе «Скоро праздник»**

Все виды детской деятельности в этот период организованы вокруг темы Нового года. Ребята украшают группу совместно со взрослыми, начинают готовить новогодние подарки.

1. Загадки для дошкольников
2. Здоровьесберегающие технологии
3. Тексты для чтения
4. Игры и упражнения
5. Наблюдения
6. Стихи для дошкольников

**1.ЗАГАДКИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

# Загадки о предметах личной гигиены

Вафельное и полосатое,

Ворсистое и мохнатое,

Всегда под рукою –

Что это такое? *(Полотенце)*

Вытираю я, стараюсь,

После бани паренька.

Всё намокло, всё измялось –

Нет сухого уголка. *(Полотенце)*

Говорит дорожка –

Два вышитых конца:

«Помойся хоть немножко,

Чернила смой с лица!

Иначе ты в полдня

Испачкаешь меня». *(Полотенце)*

Там, где губка не осилит,

Не домоет, не домылит,

На себя я труд беру:

Пятки, локти с мылом тру,

И коленки оттираю,

Ничего не забываю. *(Мочалка)*

Лёг в карман и караулю –

Рёву, плаксу и грязнулю.

Им утру потоки слёз,

Не забуду и про нос. *(Носовой платок)*

Когда со мною умываются,

То слёзы проливаются. *(Мыло)*

Посмотрите, посмотрите –

Тонет в речке и в корыте!

Почему ж оно всегда

Только там, где есть вода?

Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я.

Дело ясное вполне –

Пусть отмоет руки мне.

Пузыри пускало,

Пеной кверху лезло –

И его не стало,

Всё оно исчезло. *(Мыло)*

Возьмите меня,

Умывайтесь, купайтесь,

А что я такое –

Скорей догадайтесь,

И знайте:

Большая была бы беда,

Когда бы не я да не вода. *(Мыло)*

Ускользает как живое,

Но не выпущу его я,

Белой пеной пенится

Руки мыть не ленится.

Кирпичик розовый, душистый

Потри его и будешь чистым. *(Мыло)*

**2.ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Этюд «Здороваемся щёчками»

Цель: способствовать сплочению детского коллектива, развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе, учить запоминать имена своих товарищей, развивать желание общаться со сверстниками на языке слов и жестов, усвоить общие нормы поведения.

## вариант.

Дети стоят в кругу, у воспитателя колокольчик. Взрослый подходит к малышу, звонит около ушка и припевает «Саша, доброе утро!», а ребёнок отвечает «Доброе утро». Затем Саша берёт колокольчик и подходит к другому ребёнку здороваться. Так дети здороваются друг с другом и с героем недели *(кукла, мишка, зайка и т.д.)*.

## вариант.

Дети стоят в кругу, воспитатель предлагает посмотреть друг на друга, улыбнуться и поздороваться носиками, щёчками, пяточками *(любыми частями тела)*.

## вариант.

Дети поднимают руки над головой так, чтобы получился круг *(солнце)*.

– Доброе утро, солнце!

Мы уже проснулись, потянулись, *(медленно опускают руки)*, за руки взялись. Воспитатель говорит: «И Таня здесь, и Маша здесь... Все здесь». После этого все медленно опускаются на корточки, начинается зарядка или занятие.

Физкультминутка «На болоте две подружки»

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

На болоте две подружки,

Две зелёные лягушки

Утром рано умывались,

Полотенцем растирались.

Ножками топали,

Ручками хлопали,

Вправо, влево наклонялись

И обратно возвращались.

Вот здоровья в чём секрет.

Всем друзьям физкульт-привет!

# Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками»

Цель: продолжить знакомство с техникой самомассажа.

Ход: воспитатель привлекает детей к игре и собирает их в круг. Упражнения с ушками.

а) «Найдём и покажем ушки» Дети находят свои ушки, показывают их взрослому *(если мешают волосы, их закалывают вверху)*.

б) «Похлопаем ушками» Ребёнок заводит ладони за уши и загибает их вперёд сначала мизинцем, а потом всеми остальными пальцами.

в) Прижав ушные раковины к голове, резко отпускает их. При этом ребёнок должен ощутить хлопок.

в) «Потянем ушки» Малыш захватывает кончиками большого и указательного пальцев обе мочки ушей, с силой тянет их вниз, а затем отпускает.

г) «Покрутим козелком» Ребёнок вводит большой палец в наружное слуховое отверстие, а указательным пальцем прижимает козелок – выступ ушной раковины спереди. Захватив таким образом козелок, он сдавливает и поворачивает его во все стороны в течение 20-30 с.

д) «Погреем ушки» Ребёнок прикладывает к ушкам ладони и тщательно трёт ими всю раковину.

Дети расслабляются и слушают тишину. Примечание. Количество повторений каждого упражнения зависит от возраста детей. В среднем это составляет 7-8 раз, для малышей достаточно 5-6 раз.

Действия можно сопровождать стихами:

Подходи ко мне, дружок,

И садись скорей в кружок.

Ушки ты свои найди

И скорей их покажи.

Ловко с ними мы играем,

Вот так хлопаем ушами.

А сейчас все тянем вниз.

Ушко, ты не отвались!

А потом, а потом

Покрутили козелком.

Ушко, кажется, замёрзло,

Отогреть его так можно.

Раз, два! Раз, два!

Вот и кончилась игра.

А раз кончилась игра,

Наступила ти-ши-на!

**3.ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ**

# Чтение Воронкова «Снег идёт»

Подули студёные ветры, и зима загудела в трубу: «Я иду-у-у!.. Я бреду-у-у!..». Зачерствела грязь на дороге, стала жёсткой, как камень. Лужицы промёрзли до дна. Вся деревня стала тёмная, скучная – и дорога, и избы, и огород, и лес...

Таня сидела дома, играла в куклы и на улицу не глядела. Но пришла бабушка с колодца и сказала:

* Вот и снежок пошёл! Таня подбежала к окну: Где снежок пошёл?

За окном густо падали и кружились снежинки, так густо, что сквозь них даже соседнего двора не было видно. Таня схватила платок и выбежала на крыльцо: Снег идёт!

Всё небо и весь воздух были полны снежинок. Снежинки летели, падали, кружились и снова падали. Они ложились на чёрствую грязь на дороге. И на все деревенские крыши. И на замороженные лужицы. И на изгороди. И на разрытые огородные грядки. И на деревья. И на ступеньки крыльца. И на зелёный байковый Танин платок... Таня подставила ладонь – они и на ладонь упали. Таня стала их разглядывать. Когда снежинки летят, они как пух. А когда разглядишь поближе, то увидишь звёздочки, и все они резные, и все разные. У одной лучики широкие и зубчатые, у другой – острые, как стрелки. Но разглядывать их долго не пришлось – снежинки растаяли на тёплой ладони.

Бабушка понесла пойло овцам в хлев и раскрыла дверь. А белая корова Милка думала, что её в стадо выпускают. Обрадовалась, замотала головой и вышла из хлева. Но вышла и остановилась. Где же трава? Где же лужайки?

* Что смотришь? – сказала бабушка. – Думала куда-нибудь в клевер убежать? Или в кусты запрятаться? А вот и нет ничего. Иди-ка лучше обратно в хлев, там хоть тепло. Бабушка отнесла ей охапку зелёного сена, но Милка всё стояла и глядела кругом. Тогда Таня взяла хворостину и погнала её в хлев: Ступай, ступай! Что вышла уши морозить? Тут тебя снегом занесёт! А снег всё шёл и шёл. Снежинки всё кружились и падали. После обеда Таня вышла гулять и не узнала свою деревню. Стала она вся белая – и крыши белые, и дорога белая, и огород белый, и лужок белый... А потом выглянуло солнышко, снег заблестел, загорелись искорки. И Тане стало так весело, будто праздник наступил. Она побежала к Алёнке и застучала в окно:
* Алёнка, выходи скорее – к нам зима пришла.

**4.ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ**

# Дидактическая игра «Кто впереди, кто сзади»

Цель игры: развивать умение определять пространственные направления от себя.

Ход игры: детям необходимо построиться друг за другом, внимательно посмотреть и сказать, кто стоит впереди, кто сзади. Затем воспитатель предлагает детям танцевальные движения под музыку. После окончания музыки или по сигналу воспитателя дети должны занять свои места и проверить те ли дети стоят впереди и сзади.

# Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»

Утром дети удивились, *(разводят руки в стороны, подняв плечи)*

Что за чудеса случились

Этой ночью новогодней.

Ожидали что угодно, *(сжимают и разжимают пальцы)*

А увидели парад:

В ряд снеговики стоят, *(руками рисуют в воздухе три круга)*

Глазки весело горят, *(закрывают и открывают ладонями глаза)*

А перед ними ёлочка *(хлопают в ладоши)*

Пушистая, в иголочках.

**5.НАБЛЮДЕНИЯ**

# Наблюдения за птицами

Цель: формировать знания о повадках птиц зимой.

Ход: обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

«Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою: «Чик-чирик!».

Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.

# Наблюдение за растительностью

Цель: определить изменения с растительным миром.

Ход: после снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они ещё тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыть ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мёрзнет. Показать, как это сделать.

Сразу тихо-тихо стало,

Снег лежит, как одеяло.

**6.СТИХИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

# Ёлочный шар

Расцветает ландыш в мае,

Астра осенью цветёт.

А зимою расцветаю

Я на ёлке каждый год.

Целый год лежал на полке.

Все забыли про меня.

А теперь вишу на ёлке,

Потихонечку звеня.

Всю ёлку до макушки

Украсили игрушки!

Вставайте в хоровод!

Встречайте Новый год! *(В. Берестов)*

## Новогодний хоровод

Что такое Новый год?

Это – дружный хоровод,

Это – смех ребят весёлых

Возле всех нарядных ёлок!

Вот что значит, вот что значит Новый год!

Что такое Новый год?

Всем известно наперёд:

Это – дудочки и скрипки,

Шутки, песни и улыбки!

Вот что значит, вот что значит Новый год!

Что такое Новый год? Это – снег, мороз и лёд!

И в танцующих снежинках

Незаметные пружинки –

Вот что значит, вот что значит Новый год! *(М. Пляцковский)*

## Перед праздником зима

Перед праздником зима

Для зелёной ёлки

Платье белое сама

Сшила без иголки.

Отряхнула белый снег

Ёлочка с поклоном

И стоит красивей всех

В платьице зелёном.

Ей зелёный цвет к лицу,

Ёлка знает это.

Как она под Новый год

Хорошо одета! *(К. Чуковский)*