

Муниципальное бюджетное общеобразовательное Учреждение
Рождественская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
МО учителей
Протокол № 7 от 29.08.2022



Рождественская средняя общеобразовательная школа
Тематическое планирование внеурочной деятельности
(Юный турист)

- 1.Работаем по новым стандартам.
- 2.Издательство и «Просвещение»2019,2020.
- 3.Автор программы: П.В.Степанов, С.В.Сизяев,
Т.Н.Сафронов.

2022-2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа организации внеурочной деятельности обучающихся составлена с учетом требований ФГОС ООО, на 2022-2023 год на основе Примерной программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность \ П.В.Степанов, С.В.Сизяев, Т.Н.Сафронов. – М. Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).

Программа рассчитана на 34 часа 1 раз в неделю по 1 часу. Данная программа внеурочной туристско-краеведческой деятельности ориентирована на обучающихся 5-9-х классов и предполагает овладение детьми, основными знаниями, умениями и навыками, укрепление их здоровья и развитие воли и выносливости, формирование адекватной самооценки школьников, воспитание у них чувства ответственности и сопричастности своей малой и большой родине.

Программа может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой обучающихся из разных классов и параллелей и состоит из теоретической и практической подготовки к участию в соревнованиях по туристскому многоборью, проведению походов выходного дня. Занятия могут быть кружковыми или клубными.

Туристско-краеведческая деятельность позволяет решать как возрастные задачи, которые встают перед учеником младшего школьного и подросткового возраста, так и собственно педагогические задачи, связанные с воспитанием обучающихся. Эта особенность туристско-краеведческой деятельности и положена в основу данной образовательной программы.

Цель программы «Юный турист» овладение основными туристическими знаниями, умениями и навыками, укрепление их здоровья и развитие воли и выносливости, формирование адекватной самооценки школьников, воспитание у них чувства ответственности и сопричастности к своей малой и большой родине.

Задачи:

- научить умениям и навыкам спортивного мастерства, обеспечивающим высокие достижения в различных видах спортивного туризма.
- выявить и развить природные задатки и способности детей, способствующие высоким достижениям в спортивном туризме.
- воспитать мотивацию освоения спортивного мастерства к технологиям освоения опыта здорового образа жизни.
- формировать правильные психологические установки на достижение поставленной цели.
- способствовать сплочению детского коллектива, способного решать

поставленные задачи на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить правильные решения в сложных ситуациях.

- приобщать детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом, закаливание.

- способствовать приобретению опыта участия на туристских слётах, соревнованиях.

- обеспечить получение учащимися основных навыков краеведческой работы.

- воспитывать бережные отношения к природе, развивать экологическое мышление.

Содержание деятельности

Вводное занятие Туризм и его значение. Нормы поведения, правила безопасности. Шуточные конкурсы. Анонс будущих занятий.

Поход Подготовка к походу: техника безопасности, правила гигиены, групповое и личное снаряжение, выбор маршрута. Распределение и разъяснение обязанностей. Выбор командира. Правила организации лагеря и его обустройство. Подбор одежды и обуви юного туриста. Приготовление пищи.

Безопасность юного туриста Правила поведения в лесу, у водоёма, на болоте; правила передвижения по дороге; правила обращения с огнём; правила обращения с инструментами; правила межличностных отношений; правила гигиены туриста.

Быт юного туриста Личное и групповое туристическое снаряжение. Распределение ответственности за снаряжение в группе. Рюкзак. Палатки. Костровое оборудование. Отношение к природе.

Кухня юного туриста Продукты в походе. Упаковка и транспортировка продуктов. Туристическая посуда, уход за котлами. Утилизация отходов.

Легенды и были родного края Посещение школьного музея. Посещение памятников и обелисков погибшим воинам. Экскурсии к местам интересных исторических событий.

Ориентирование на местности Стороны горизонта. Компас и его назначение. Определение сторон горизонта без компаса. Азимут. Движение по азимуту. План. Карта. Масштаб.

Туристические узлы и их назначение Узлы, их назначение и применение в походе. Отработка навыков вязания туристических узлов.

Туристическое снаряжение Туристическое снаряжение и его назначение

Преодоление препятствий Виды препятствий и способы их преодоления. Страховка и самостраховка. Переправы и их виды. Отработка навыков преодоления препятствий.

Туристические игры Подготовка и проведения спортивно-туристических игр. Краеведческие викторины.

Песни юного туриста Совместное исполнение туристических песен.

Туристическая стенгазета Совместная подготовка, изготовление и презентация стеновых газет с использованием фотографий, посвящённые походам, экскурсиям.

Природоохранные акции Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ природоохранных акций: уборка мусора в местах отдыха, расчистка ближайших родников, развешивание кормушек и скворечников для птиц.

Стартовый контроль: семинар - презентация творческих работ учащихся по теме «Я путешественник». Примерные темы выступлений: «Что такое туризм?», «А я шагаю по Земле», «Как красива наша Земля», «Палатка - мой второй дом».

Итоговый контроль: Участие класса в районном туристском слёте, совершение зачётного похода.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
4. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
7. воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
4. развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

Предметные результаты:

1. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
2. умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
3. умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
4. умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его;
5. умения оказывать первую медицинскую помощь;
6. формирование установки на здоровый образ жизни;
7. развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты освоения программы

Воспитательные результаты внеурочной туристско-краеведческой деятельности школьников распределяются по трем уровням:

1. *Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни):* приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни; о правилах поведения человека в лесу, у водоёмов, на болоте, в горах; о правилах передвижения по дорогам; о правилах обращения с огнем; о правилах обращения с опасными инструментами; о правилах обращения с незнакомыми людьми; об основных нормах гигиены; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о рисках и угрозах нарушения этих норм; о действенных способах защиты природы; об истории и культуре родного края; о гендерных нормах поведения мальчиков и девочек; об основах организации коллективной творческой деятельности.
 2. *Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):* развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.
-

3. *Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):* приобретение школьником опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей, опыта волонтерской (добровольческой) деятельности.

*Формы достижения
воспитательных результатов во внеурочной деятельности*

Уровень результатов Вид внеурочной деятельности	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Туристско-краеведческая деятельность	Кружковые, факультативные, секционные, клубные и другие занятия по отработке социальных умений; краеведческие экскурсии, туристические поездки	Походы выходного дня; туристские многодневные походы; спортивные туристские походы	Туристско-краеведческие экспедиции; поисково-краеведческие экспедиции; природоохранные экспедиции

*Контроль и оценка планируемых результатов освоения
программы внеурочной деятельности*

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной туристско-краеведческой деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: походы выходного дня, спортивные походы, природоохранные акции, краеведческая работа в походе, соревнования, викторины, творческие конкурсы, игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета компетенции для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Учебно–тематический план

№	Раздел программы и темы учебных занятий	Всего часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Туристический поход	2
3.	Безопасность юного туриста	2
4.	Быт юного туриста	3
5.	Кухня юного туриста	3
6.	Игры юного туриста.	4
7.	Легенды и были родного края	2
8.	Туристическое снаряжение и его назначение	3
9.	Туристическая стенгазета	1
10.	Туристические узлы	3
11.	Природоохранные акции	1
12.	Песни юного туриста	2
13.	Ориентирование на местности	3
14.	Преодоление препятствий	3
15.	Стартовый контроль, итоговый контроль	1
	Всего часов	34

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
реализации программы**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Кол-во	Примечания
<i>Печатные пособия</i>			
1	Глинский, М.И. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях [Текст] \ М.И.Глинский. – М.: Армпресс, 2007. – 96 с.	Д	
2	Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителей [Текст] \ Д.В.Григорьев, П.С.Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.	Д	
3	Кузнецов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5-11 классы [Текст] \ В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий, М.И.Хабнер. – М.: ВАКО, 2010. – 176 с.	Д	
4	Михайлов, А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 классы [Текст] \ А.А.Михайлов. – М.: Дрофа, 2004.- 80 с.	Д	
5	Степанов, П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Пособие для учителей образовательных учреждений [Текст] \ П.В.Степанов, С.В.Сизяев, Т.Н.Сафронов. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.	Д	
6	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования \ Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с. – (Стандарты второго поколения)	Д	
7	Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя [Текст] \ А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.; под. Ред. А.Г.Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.	Д	
8	Черныш, И.В. Энциклопедия выживания [Текст] \ И.В.Черныш. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 432 с.	Д	
9	Чеурин, Г.С. Самоспасение без снаряжения [Текст] \ Г.С.Чеурин. – М.: Армпресс, 2006. – 160 с.	Д	
10	Шереметьева, У.М. Безопасный отдых и туризм:	Д	

	учебное пособие [Текст] \ У.М.Шереметьева. ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск: Издательство ТГПУ, 2009. – 204 с.		
	<i>Технические средства обучения</i>		
12	Мультимедийный компьютер	Д	
13	Сканер	Д	
14	Принтер лазерный	Д	
15	Цифровая фото- и видеокамера	Д	
16	Мультимедиа проектор	Д	
17	Экран настенный	Д	
18	Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ	Д	
	<i>Средства программного обучения и контроля знаний</i>		
	Географическая информационная система «ГЕО-ЭКСТРЕМУМ»	Д	
	Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»	Д	
	<i>Учебно-практическое оборудование</i>		
	кабинет для аудиторных занятий	Д	
	спортивный зал	Д	
	площадка для организации спортивно-туристских игр на открытом воздухе	Д	
	площадка для проведения тренировок по спортивному туристскому многоборью	Д	
	подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования	Д	
	медицинская аптечка	Ф	
	палатки туристические	Ф	
	рюкзаки туристические	Ф	
	коврики туристические	К	
	компасы	К	
	топографические и спортивные карты местности	Ф	
	веревки, страховочные обвязки, страховочные карабины	Ф	
	материалы для художественно-оформительских работ	Ф	

Материально–техническое обеспечение

Для занятий туризмом и краеведением:

- Кабинет для проведения аудиторных занятий
- Спортивный зал
- Площадка для организации спортивно-туристических игр на свежем воздухе
- Медицинская аптечка
- Палатки туристские
- Рюкзаки
- Коврики туристские
- Компасы
- Топографические карты местности
- Веревки, обвязки, карабины

Материалы для оформительских работ

Список литературы

- 1.Примерная программа внеурочной деятельности – авторы П.В.Степанов, С.В.Сизяев Т.С.Сафронов.
- 2.Учебник география, 5класс, Москва - Издательский центр «Вентана – Граф», 2012г., авторы В.П. Дронов А.А.Летягин.
- 3.Обучение в 1 классе «Физическая культура» авторы Т.С. Лисицкая Л.А. Новикова, Методические разработки.
- 4.Справочник туриста, автор Ю. А. Штюрмер, 2 – е изд.-е с изм- ми и доп-ми, М – Профиздат
5. Сборник « Кодекс туриста»
- 6.Энциклопедия туризма, авторы Ю. Н. Федотов, И.Е. Востоков
- 7.Основы спортивной тренировки в горных видах спорта Ю.В. Аппенянский – М. 1996

Учебно-тематический план				
3 год обучения				
№	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Техника безопасности на занятиях туризма			
2	Районы Красноярского края			

3	Возможности туризма в районах края.			
4	Общая характеристика туристско-краеведческие возможности района предстоящего пешеходного похода			
5	Родной края.			
6	Природные особенности края			
7	История, известные земляки.			
8	Климат , растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые.			
9	Административное деление края. Транспортные магистрали. Промышленность.			
10	Экономика и культура края. Сведения о прошлом крае.			
11	Памятники истории и культуры. Знатные люди края.			
12	История своего населенного пункта			
13	Знакомство с картой своего края.			
14	Знакомство с картой своего края			
15	Знакомство с картой своего края			
16	Путешествия по карте.			
17	Путешествия по карте.			
18	Путешествия по карте.			
19	Наиболее интересные места проведения походов и экскурсий			
20	Памятники истории и культуры, музеи.			
21	Экскурсии на предприятия, на стройки, в учреждения и организации.			
22	Сбор сведений об истории края в архивах, военкоматах, общественных организациях.			

23	Организация походов 1 категории сложности.			
24	Организация походов 1 категории сложности.			
25	Организация походов 1 категории сложности.			
26	Организация походов 1 категории сложности.			
27	Охрана природы.			
28	Охрана природы			
29	Разбор соревнований			
30	Походов			
31	Учебных походов			
32	Тренировок			
33	Анализ травматизма и несчастных случаев в лыжных и пеших походах.			
34	Анализ травматизма и несчастных случаев в лыжных и пеших походах.			
35	Анализ травматизма и несчастных случаев в лыжных и пеших походах			

Учебно-тематический план на 1 год

№	Темы	Дата		Примечание
		план	факт	
1	Начала туризма и краеведения			
2	Водное занятие			
3	Безопасность юного туриста			
4	Быт юного туриста			
5	Краеведенье			
6	Памятные места Красноярского края			
7	Памятники заповедника г. Красноярска			
8	Красивые места Казачинского района			
9	Заповедники и охраняемые места Казачинского района			
10	Топография			
11	Работа с картами (чтение карты)			
12	Определении местности на карте			
13	Определение маршрута на карте			
14	Спортивное ориентирование			
15	Масштаб и легенда карты			
16	Рисование топографических знаков			
17	Гигиена спортсмена, тела, одежды обуви			
18	Кухня юного туриста			
19	Привалы			
20	Выбор места для бивака			
21	Распределение обязанностей			
22	Техника безопасности при разжигании костра			
23	Легенды и обычай родного края			
24	Туристские узлы			
25	Ориентирование на местности			
26	Ориентирование по компасу			
27	По солнцу и звездам			
28	По внешним признакам			
29	По наручным часам			
30	Туристские узлы и их назначение			
31	Изучение вязания узлов, проводник, двойной проводник, прямой.			
32	Восьмерка, встречный булинь			
33	Австралийский проводник . Прусик, грейпвайн			
34	Промежуточная аттестация «туристический			

	турнир»			

--	--	--	--	--

